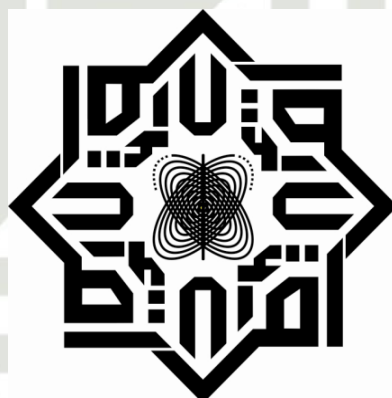


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
*ROTATING TRIO EXCHANGE* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS NEGERI 1 LINTAU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH  
DINA MULYANA  
NIM. 11516202257**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

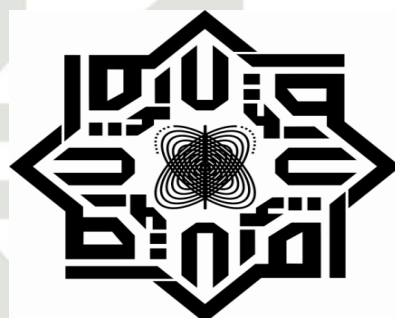
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
*ROTATING TRIO EXCHANGE* TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH  
ATAS NEGERI 1 LINTAU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S. Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**DINA MULYANA**

**NIM. 11516202257**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

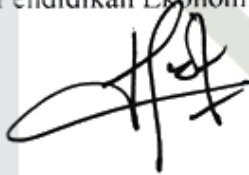
### PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Rotating Trio Exchange terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo*, yang ditulis oleh Dina Mulyana IM. 11516202257 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Muharram 1441 H  
12 September 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ermita, S.Pd, M.Ed

Pembimbing



Salmiah, S.Pd, M.Pd.E

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Rotating Trio Exchange terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo*, yang ditulis oleh Dina Mulyana NIM. 11516202257 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 24 Muharram 1441 H / 24 September 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 24 Muharram 1441 H  
24 September 2019 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji III

Dr. Dicky Hartanto, MM.

Penguji II

Muslim, M.Ag.

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT., atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW., keluarga, sahabat, dan kaum muslimin, semoga kita tetap istiqamah dalam menjalankan ajaran-ajarannya untuk mengarungi kehidupan hingga akhir hayat.

Skripsi dengan judul *“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Rotating Trio Exchange terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo”* merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari jasa kedua orang tua peneliti, oleh karena itu ucapan terimakasih tidak terhingga peneliti sampaikan kepada Papa **Mulyadi** dan Mama **Zulhasnah** yang selalu mendoakan peneliti dan tidak pernah merasa lelah memberikan pengorbanan, dukungan, semangat, motivasi, dan mencurahkan cinta, kasih sayang serta perhatian pagi, siang dan malam demi tercapainya cita-cita peneliti. Selanjutnya peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Drs. H. Promadi, MA, Ph.D. selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Drs.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Nurhayati, M.Hum., Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Muslim, M.Ag., Penasehat Akademis yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selesainya skripsi ini.

Salmiah, S.Pd, M.Pd.E., dosen pembimbing bagi peneliti dalam penyusunan skripsi ini yang telah begitu banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti, maka peneliti mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan dan arahnya.

Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

Jon Wilson, S.Pd, M.Si., Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo yang telah memberi izin penelitian kepada peneliti.

Drs. Amirul Ichsan, Guru mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo yang telah banyak membantu peneliti selama proses penelitian dikelas.

Khususnya untuk keluarga besar peneliti, kakak pertama Reno Melati dan keluarga, kakak ke dua Dewi Kumala Sari dan keluarga, kakak ke tiga Sri Mulyani dan keluarga, kakak ke empat Pipit Novalia dan keluarga, Abang satu-satunya Wahyu Saputra dan keluarga, Kakak ke enam Ruri Anggia dan keluarga, kakak ketujuh Indah Cahyani, kakak ke delapan Adek Mulyani, dan kakak ke sembilan Sarah Dhea Putri yang selalu memberikan dukungan, semangat dan cintanya, sehingga pada akhirnya peneliti bisa menyelesaikan skripsi dan menjadi seorang sarjana. Semoga peneliti bisa membuat kalian bangga.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. M. Isnaini Amrus yang selalu setia memberikan dukungan, semangat, motivasi, dan kasih sayang sehingga peneliti mampu berjuang menyelesaikan skripsi ini
14. Keluarga besar “Manajemen C” yang selalu semangat dan selalu kompak., yang sudah memberikan dukungan motivasi dan do’anya peneliti ucapkan terimakasih.
15. Keluarga Pendidikan Ekonomi angkatan 2015, terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat.
16. Keluarga besar “KKN Desa Kuok”, dan seluruh anggota KKN Pulau Belimbing terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangatnya.
17. Keluarga “PPL Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Siak Hulu”, terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara.
18. Sahabat-sahabat peneliti Anggi, Yessi, Siti, Tio, Delfi, Ida, uni Husnatul Mardiah, Yerri, Refi, Selfi, Sandra, Erma, Anti, Pida, Venty, Rusdi, dan uda Fadil yang telah memberikan motivasi dan do’a bagi peneliti, terimakasih peneliti ucapkan dan semoga kelak kita semua menjadi orang-orang yang sukses.
19. Keluarga dari Kos Vania yang memberi dukungan semangat peneliti ucapkan terimakasih.  
Seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu namanya, *Jazakumullah Khairan Katsiron* atas bantuan yang telah kalian berikan. peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 12 September 2019  
Peneliti,

**Dina Mulyana**  
**NIM. 11516202257**





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERSEMBAHAN



Ya Allah...

Sepercik ilmu telah Engkau karuniakan kepadaku hanya untuk mengetahui sebagian kecil dari yang Engkau muliakan.

Syukur Alhamdulillah Ya Allah. Sebuah perjuangan telah ku tempuh dengan izin-Mu. Walau terkadang aku mengeluh, tersandung, dan terjatuh. Terimakasihku pada-Mu Ya Allah.

Mama... Papa...

Telah na lalui hari-hari ini. Kini telah na capai sebuah cita-cita yang akan na persembahkan untuk mama dan papa tercinta. Tanpa mama dan papa yang Masyaa Allah, belum tentu na sanggup sampai dititik saat ini.

Skripsi ini na persembahkan untuk mama dan papa atas kasih sayang dan bimbingan yang diberikan selama ini sehingga na dapat sampai pada titik ini.

Terimakasih atas ketulusan mama dan papa. Kesalahan, kelalaian, kenakalan, sangat banyak na lakukan. Namun, mama dan papa selalu tulus memberikan do'a dan segala yang terbaik untuk na. Beribu maaf tak akan cukup untuk semua khilaf itu.

Embaran ini, bagian kecil dari bakti kasih na kepada mama dan papa. Terimakasih banyak Mama **Zulhasnah** dan Papa **Mulyadi** untuk segalanya sejak na ada didunia sampai saat ini.

Untuk seluruh kakak-kakak yang hebat serta uda na satu-satunya, terimakasih.

Nasehat dan do'a uda serta kakak-kakak semua yang penuh cinta telah mengantarkan na pada titik ini. Tak Lupa untuk Abang M. Isnaini Amrus yang selalu mendukung dan mendo'akan na, terimakasih banyak.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Dina Mulyana, (2019): Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Rotating Trio Exchange* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran Kooperatif *Rotating Trio Exchange* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Lintau Buo. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang bervariasinya penggunaan model pembelajaran yang dipakai oleh guru, minat belajar siswa rendah, dan mendapatkan hasil belajar di bawah kriteria ketuntasan minimum. Jenis penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperiment*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Lintau Buo sedangkan objeknya adalah pengaruh model pembelajaran Kooperatif *Rotating Trio Exchange* pada Mata Pelajaran Ekonomi terhadap hasil belajar siswa di SMAN 1 Lintau Buo. Teknik pengambilan data melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *t*. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 80,57, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 69,44. Berdasarkan analisis uji *t* dari skor hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% (2,026) dan 1% (2,431) atau  $2,026 < 3,132 > 2,431$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran Kooperatif *Rotating Trio Exchange* terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di kelas XI IPS di SMAN 1 Lintau Buo.

**Kata Kunci :** *Model Pembelajaran Kooperatif, Rotating Trio Exchange, dan Hasil Belajar*

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Dina Mulyana, (2019): The Effect of Rotating Trio Exchange Cooperative Learning Model toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 1 Lintau Buo**

This research aimed at knowing the effect size of Rotating Trio Exchange cooperative learning model toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 1 Lintau Buo. It was instigated by the lack of learning model use variation implemented by the teacher, the low of student learning interest, and learning achievement that was under the minimum standard of passing grade. It was a quasi-experimental research. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science, and the object was the effect of Rotating Trio Exchange cooperative learning model toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 1 Lintau Buo. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was t-test. Based on the research findings, it was found that the student learning achievement mean of experimental group was 80.57 and the control group was 69.44. Based on t-test analysis of student learning achievement score of experimental and control groups, it was obtained that  $t_{\text{observed}}$  was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% (2.026) and 1% (2.431) significant levels,  $2.026 < 3.132 > 2.431$ . It meant that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. Therefore, it could be concluded that there was a significant effect of Rotating Trio Exchange cooperative learning model toward student learning achievement on Economics subject at State Senior High School 1 Lintau Buo.

**Keywords:** *Cooperative Learning Model, Rotating Trio Exchange, Learning Achievement*



## الحكومية 1 لينتاو بوو

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم التعاوني، المتبادل الثلاثي، نتائج التعلم.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>Persetujuan.....</b>	<b>i</b>
<b>Pengesahan.....</b>	<b>ii</b>
<b>Penghargaan .....</b>	<b>iii</b>
<b>Persembahan.....</b>	<b>vi</b>
<b>Abstrak.....</b>	<b>vii</b>
<b>Daftar Isi.....</b>	<b>x</b>
<b>Daftar Tabel .....</b>	<b>xii</b>
<b>Daftar Lampiran.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	10
B. Penelitian Relevan .....	26
C. Konsep Operasional .....	29
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	32
B. Waktu Dan Tempat Penelitian .....	33
C. Subjek Dan Objek Penelitian .....	33
D. Populasi dan Sampel Pendelitian .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Instrumen Penelitian .....	37
G. Teknik Analisis Data .....	45



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	49
B. Penyajian Data Hasil Penelitian .....	59
C. Analisis Data .....	79
D. Pembahasan .....	83

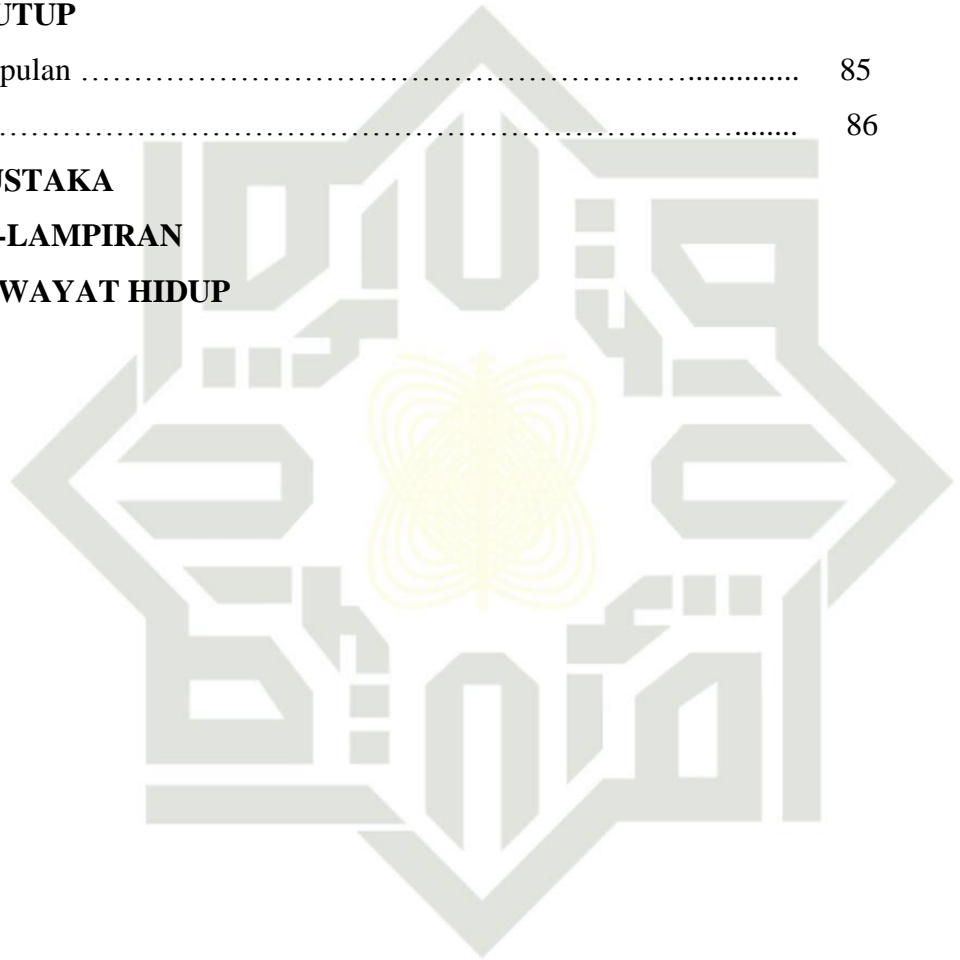
**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	85
B. Saran .....	86

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

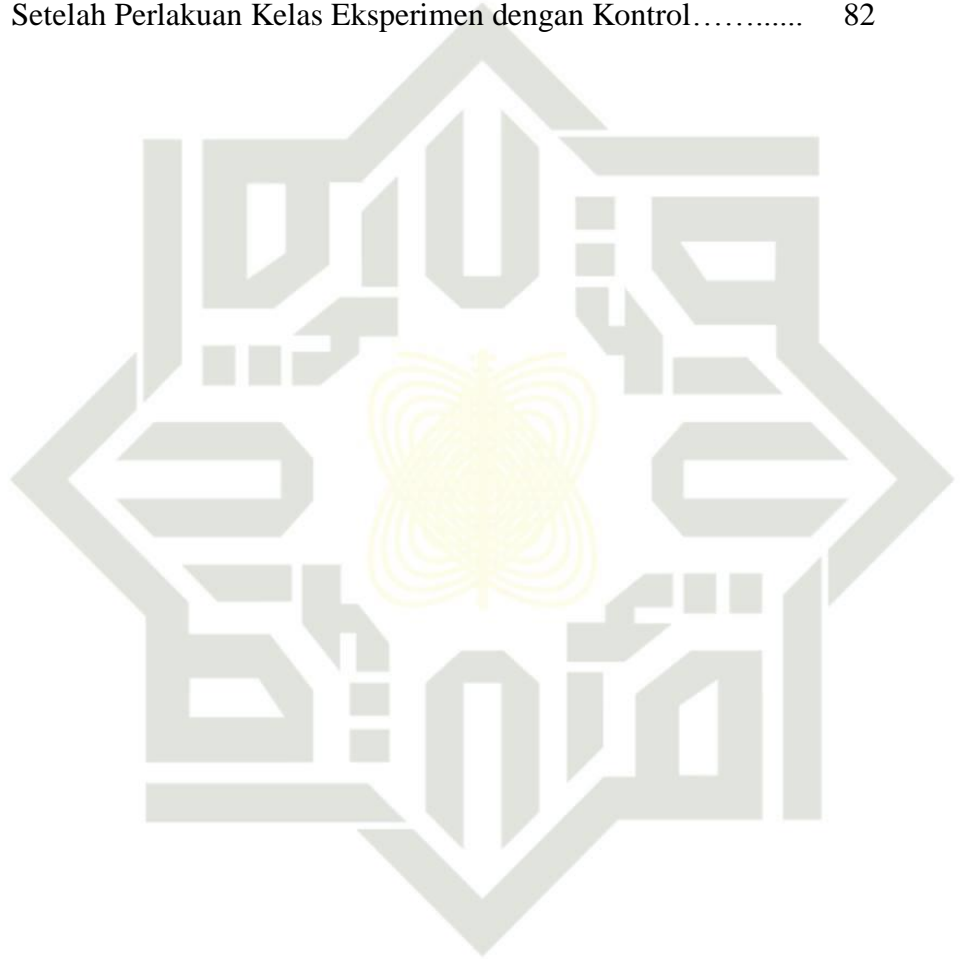
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 13	Hasil Uji Normalitas Setelah Perlakuan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	80
Tabel IV. 14	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Siswa Setelah Perlakuan Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	81
Tabel IV. 15	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa Setelah Perlakuan Kelas Eksperimen dengan Kontrol.....	82



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Silabus
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP Kelas Eksperimen 4x Pertemuan)
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP Kelas Kontrol 4x Pertemuan)
- Lampiran 4. Kisi-Kisi Soal Uji Validitas
- Lampiran 5. Soal Uji Validitas
- Lampiran 6. Jawaban Soal Uji Validitas
- Lampiran 7. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes
- Lampiran 8. Soal Posttest
- Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Setelah Perlakuan di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 10. Hasil Uji Hipotesis dengan Uji t
- Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen 4x Pertemuan
- Lampiran 12. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa di Kelas Eksperimen 4x Pertemuan
- Lampiran 13. Surat Pembimbing Skripsi
- Lampiran 14. Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 15. Surat Izin Pra Riset Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
- Lampiran 16. Balasan Surat Izin Pra Riset Dari SMAN 1 Lintau Buo
- Lampiran 17. Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
- Lampiran 18. Surat Izin Riset dari Pemerintahan Provinsi Riau Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
- Lampiran 19. Surat Izin Riset dari Pemerintahan Provinsi Sumatera Barat Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
- Lampiran 20. Surat Izin Penelitian dari Pemerintahan Provinsi Sumatera Barat Dinas Pendidikan
- Lampiran 21. Balasan Surat Izin Riset dari SMAN 1 Lintau Buo
- Lampiran 22. Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23. Dokumentasi





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses mencerdaskan kehidupan bangsa, meningkatkan kualitas manusia Indonesia, serta mewujudkan tujuan nasional bangsa Indonesia, proses pendidikan yang dilakukan di sekolah merupakan kegiatan pendidikan belajar dan mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan adalah salah satu tanggung jawab dan beban semua pihak yang bergerak dalam dunia pendidikan.

UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 1 menyatakan: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, Bangsa dan Negara”. Menurut Karim dan Susilo dalam Dea Ayu Pangesti mengemukakan bahwa upaya yang perlu dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dengan cara perbaikan proses pembelajaran. Dalam konsep pembelajaran guru sebagai pendidik yang menduduki posisi strategis dalam rangka pengembangan sumber daya manusia, menuntut terus mengikuti perkembangan konsep-konsep baru dalam dunia pembelajaran tersebut. Para guru harus memiliki kemampuan mendesain program pembelajaran, memiliki keterampilan memilih, dan menggunakan berbagai model dan metode mengajar untuk diterapkan dalam pembelajaran yang efektif. Model

yang diterapkan dalam peningkatan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat berlangsung secara optimal antara guru dan siswa.

Menurut Riyanto dalam Dea Ayu Pangesti pembelajaran adalah upaya membelajarkan siswa untuk belajar. Kegiatan pembelajaran akan melibatkan siswa mempelajari sesuatu dengan cara efektif dan efisien.<sup>1</sup> Kegiatan pembelajaran akan berakhir dengan hasil belajar. Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.<sup>2</sup>

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan terlebih dahulu serta beberapa informasi dari salah seorang guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Lintau Buo, ia mengatakan bahwa proses pembelajaran masih kurang efektif dikarenakan dalam proses belajar mengajar siswa kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran dan sebagian siswa lebih banyak menerima informasi dari guru, hal ini yang menyebabkan pembelajaran hanya berfokus pada kegiatan menghadapi konsep. Hal tersebut mengakibatkan masih rendahnya hasil belajar ekonomi siswa atau bisa dikatakan masih banyak siswa yang mendapatkan hasil belajar di bawah KKM. Berikut ini dapat dilihat rata-rata hasil belajar ekonomi siswa dari 5 kelas sekitar 64,66% belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 75.

<sup>1</sup> Dea Ayu Pangesti, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Sumberejo Kemiling Bandar Lampung*, 2017, hlm. 1-

<sup>2</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel I. 1**  
**Jumlah Siswa Dan Rata-Rata Hasil Belajar Ekonomi Siswa**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Jumlah Siswa Diatas KKM	Jumlah Siswa Dibawah KKM	Rata-rata Hasil Belajar Ekonomi
1	XI IPS 1	30	10	20	75.73
2	XI IPS 2	26	6	20	68.27
3	XI IPS 3	26	7	19	60.15
4	XI IPS 4	27	7	20	60.22
5	XI IPS 5	24	17	7	82.12
<b>Jumlah</b>		<b>133</b>	<b>47</b>	<b>86</b>	<b>69.29</b>

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI

Menurut pandangan peneliti selain yang disampaikan oleh guru mata pelajaran ekonomi tersebut, rendahnya hasil belajar ekonomi siswa juga disebabkan oleh kurang bervariasinya penggunaan model pembelajaran yang dipakai oleh guru mata pelajaran ekonomi yang sampai saat ini masih menggunakan model pembelajaran konvensional dengan metode ceramah, dan hanya sesekali menggunakan model pembelajaran berkelompok. Pada saat mengajar guru lebih sering menyampaikan materi dengan berpatokan pada buku paket, guru duduk di depan kelas dan membacakan isi materi yang terdapat dalam buku paket yang digunakan, dan siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru. Karena itulah banyak siswa yang mendapatkan hasil belajar di bawah KKM, sebab tidak semua siswa akan paham dengan seluruh materi yang disampaikan guru jika hanya dengan metode ceramah, setiap siswa mempunyai tingkat kemampuan yang berbeda-beda dan disinilah peran guru sangat diperlukan agar dapat melakukan pendekatan yang berbeda-beda pada setiap siswa yang ada di kelas.

Dalam proses pembelajaran adakalanya siswa bahkan guru mengalami kejenuhan. Untuk mengatasi kejenuhan, perlu diciptakan situasi dan kondisi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang bervariasi. Pembelajaran yang bervariasi sangat urgen (penting) artinya bagi terlaksananya pencapaian tujuan sehingga situasi dan kondisi belajar mengajar berjalan normal.<sup>3</sup> Guru perlu mengadakan variasi gaya belajar agar suasana pembelajaran tidak membosankan. Dengan variasi mengajar, perhatian siswa akan meningkat sehingga mempermudah siswa dalam menerima bahan pelajaran.<sup>4</sup>

Oleh sebab itu, peneliti ingin menerapkan model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* untuk mengatasi permasalahan yang ada, sehingga hasil belajar akan meningkat dan kegiatan pembelajaran lebih bermakna, selain itu sumber informasi tidak hanya dari pengajar atau guru tetapi juga bisa didapatkan dari teman didalam kelas yang menjadi teman belajar. Ayat Al-Quran yang berkaitan langsung tentang dorongan untuk menggunakan model pembelajaran adalah: Q.S. An-Nahl : 125

ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ  
بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥)

Artinya: Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (Q.S. An-Nahl: 125)

Melalui pembelajaran kooperatif akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur. Melalui pembelajaran kooperatif pula, seorang siswa akan menjadi sumber belajar

<sup>3</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 65

<sup>4</sup> *Ibid.*, hlm. 67

bagi temannya yang lain. Pembelajaran kooperatif dikembangkan dengan dasar asumsi bahwa proses belajar akan lebih bermakna jika peserta didik dapat saling mengajari.<sup>5</sup>

Salah satu model kooperatif yang bisa digunakan adalah *Rotating Trio Exchange*. Model *Rotating Trio Exchange* melibatkan siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran serta mengutamakan kerjasama kelompok untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru.<sup>6</sup>

Pemilihan model ini sangat dipengaruhi oleh sifat dari materi yang akan diajarkan, juga dipengaruhi oleh tujuan yang akan dicapai dalam pengajaran tersebut dan tingkat kemampuan peserta didik.<sup>7</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa seorang guru harus mengikuti perkembangan konsep-konsep baru dalam dunia pendidikan. Para guru harus memiliki kemampuan memilih, dan menggunakan berbagai model dan metode mengajar serta menciptakan suasana pembelajaran yang kooperatif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti menemukan ada beberapa gejala sebagai berikut:

1. Guru yang mengajar ekonomi menggunakan pola *teks book oriented*.

<sup>5</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2010), hlm. 189

<sup>6</sup> Ni Kd. Ayu Mertini, dkk, “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) Berbantuan Media Questions Box Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD*”, Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Vol. 1 No. 1 (2013)

<sup>7</sup> Dea Ayu Pangesti, *Loc. Cit.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 Hasil ulangan siswa pada mata pelajaran ekonomi masih rendah yaitu rata-rata 69.29 sedangkan KKM yang harus di capai adalah 75.

3 Kurang bervariasinya penggunaan model pembelajaran pada pelajaran ekonomi untuk memperbaiki hasil belajar siswa.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Rotating Trio Exchange* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo”**

#### B. Penegasan Istilah

##### 1. Model Kooperatif *Rotating Trio Exchange*

Model pembelajaran ini berangkat dari asumsi mendasar dalam kehidupan masyarakat yaitu “*getting better together*”, atau raihlah yang lebih baik secara bersama-sama" Lasmawan dalam Mujmal, I. W. Lasmawan, M. Utama.<sup>8</sup>

Model pembelajaran kooperatif merupakan suatu model pengajaran dimana siswa belajar dalam kelompok-kelompok kecil yang memiliki tingkat kemampuan berbeda.<sup>9</sup> *Rotating Trio Exchange* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif dimana pada model ini siswa dibagi ke dalam

<sup>8</sup> Mujmal, I. W. Lasmawan, M. Utama, *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ips Kelas Viii Mts Nw Gereneng Kecamatan Sakra Timur Tahun Pelajaran 2011/2012*, e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar Vol. 3 (2013)

<sup>9</sup> Amidah Sari Harahap, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Ips Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Mis Al Muttaqin Tanjung Putus Lingsat*, 2018, hlm. 37

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa kelompok yang terdiri dari tiga orang dan kemudian dirotasi untuk menghasilkan kelompok baru.<sup>10</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* merupakan pembelajaran yang terdiri dari tiga orang siswa setiap kelompoknya untuk menyelesaikan suatu tugas secara bersama-sama.

#### Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program belajar mengajar, sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Menurut Dimiyati dan Mudjiono bahwa yang dimaksud dengan hasil belajar merupakan suatu proses untuk melihat sejauh mana siswa dapat menguasai pembelajaran setelah mengikuti kegiatan proses belajar mengajar, atau keberhasilan yang dicapai seorang peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yang ditandai dengan bentuk angka, huruf, atau simbol tertentu yang disepakati oleh pihak penyelenggara pendidikan.<sup>11</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu kemampuan yang dimiliki siswa setelah melakukan proses belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka yang diperoleh siswa dari tes yang dilaksanakan setelah siswa mengikuti proses pembelajaran.

<sup>10</sup> Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 59

<sup>11</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Permasalahan**

**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalahnya adalah sebagai berikut:

- a. Hasil belajar siswa masih banyak yang di bawah KKM
- b. Minat belajar siswa rendah
- c. Model pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti hanya pada “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Rotating Trio Exchange* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pendapatan Nasional Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo”.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah yang akan diteliti yaitu, Seberapa Besarkah Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Rotating Trio Exchange* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo?

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Rotating Trio*



*Exchange* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pendapatan Nasional Kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Bagi Sekolah

Dapat digunakan sebagai masukan untuk meningkatkan proses belajar mengajar di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo.

### b. Bagi Guru

Dapat mengetahui informasi tentang perbedaan hasil belajar siswa yang sudah menggunakan model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* dengan hasil belajar siswa yang belum menggunakan model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange*.

### c. Bagi Siswa

Sebagai masukan bagi siswa untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* agar dapat meningkatkan hasil belajar di sekolah.

### d. Bagi Peneliti

- Hasil penelitian dapat digunakan sebagai referensi untuk mengetahui model pembelajaran yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.
- Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk menambah wawasan dan memperluas ilmu pengetahuan peneliti.
- Sebagai wadah pengembangan berpikir dan penerapan ilmu pengetahuan teoritis yang telah dipelajari pada masa kuliah.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran Kooperatif

###### a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif

*Cooperative learning* berasal dari kata *cooperative* yang artinya mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu kelompok atau satu tim.<sup>12</sup>

Istilah *cooperative learning* dalam pengertian bahasa Indonesia dikenal dengan nama pembelajaran kooperatif. Menurut Johnson & Johnson *cooperative learning* adalah mengelompokkan siswa di dalam kelas ke dalam suatu kelompok kecil agar siswa dapat bekerja sama dengan kemampuan maksimal yang mereka miliki dan mempelajari satu sama lain dalam kelompok tersebut.<sup>13</sup>

Menurut Johnson dan Johnson, *Cooperative learning* adalah kegiatan belajar mengajar secara kelompok-kelompok kecil. Siswa belajar dan bekerja sama untuk sampai kepada pengalaman belajar yang berkelompok, sama dengan pengalaman individu maupun kelompok. Selanjutnya menurut Lie, sistem pengajaran yang memberikan kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur disebut sebagai “sistem pembelajaran gotong royong” atau

<sup>12</sup> Isjoni, *Op. Cit.* hlm. 15

<sup>13</sup> *Ibid.*, hlm. 17

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Cooperative Learning*. *Cooperative learning* adalah pembelajaran yang berbasis sosial yang didasarkan pada falsafah *homo homini socius*.

Selain itu, Nurhadi, dkk berpendapat, Belajar kooperatif mengandung makna multidimensi. Dalam belajar kooperatif ada makna *learning community*, ada *sharing ideas*, ada diskusi, *service learning*, belajar kelompok, belajar kontekstual, sumber belajar, ada *poblelem-based learning*, ada *learning to be*, ada *learning to know*, ada *learning to do*, ada *learning how to live together*, ada *task-based learning*, ada *school-based learning*, ada *collaborative learning*”

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa melalui pembelajaran kooperatif akan memberikan kesempatan pada siswa untuk bekerjasama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur, dengan pembelajaran ini pula siswa dapat menjadi sumber belajar bagi temannya yang lain.

Konsep *learning community* dimaksudkan agar hasil pembelajaran diperoleh dari kerja sama dengan orang lain, yaitu dengan membentuk masyarakat belajar atau kelompok-kelompok belajar. Selama proses kerja sama berlangsung, tentunya ada diskusi, saling bertukar ide, yang pandai mengajar yang lemah, dari individu atau kelompok yang belum tahu menjadi tahu. Dengan adanya diskusi dan setiap siswa mau belajar dari siswa lain, setiap siswa bisa menjadi sumber belajar. Hal ini berarti setiap siswa kaya akan pengetahuan dan pengalaman untuk bisa memecahkan masalah, belajar untuk bercita-cita, memahami, dan berkeinginan untuk



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar melakukan sesuatu. Selain itu, secara dini siswa disiapkan untuk belajar hidup bersama berdampingan dengan masyarakat dan belajar menghadapi sesuatu yang sulit di kemudian hari.

Nurhadi juga menambahkan bahwa *Cooperative learning* adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja mengembangkan interaksi yang silih asuh (saling tenggang rasa) untuk menghindari ketersinggungan dan kesalahpahaman yang dapat menimbulkan permusuhan. Hasil belajar yang diperoleh dalam *Cooperative learning* tidak hanya berupa nilai-nilai akademis saja, tetapi juga nilai-nilai moral dan budi pekerti berupa rasa tanggung jawab pribadi, rasa saling menghargai, saling membutuhkan, saling memberi, dan saling menghormati keberadaan orang lain di sekitar kita.<sup>14</sup>

Manfaat utama pembelajaran kooperatif adalah peserta didik meningkatkan harga diri yang pada gilirannya memotivasi peserta didik berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Pembelajaran kooperatif mengurangi kecemasan yang diciptakan oleh situasi kelas yang baru dan asing yang dihadapi oleh peserta didik. Pembelajaran kooperatif meningkatkan respons sosial yang positif, mengurangi kekerasan dalam pengaturan apa pun, menghilangkan rasa takut dan menyalahkan, serta meningkatkan kepercayaan diri, keramahan, dan konsensus (kesepakatan).<sup>15</sup>

<sup>14</sup> Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Raniz Media, 2013), hlm. 285-287

<sup>15</sup> Agus Suprijono, *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada dasarnya model *cooperative learning* di kembangkan untuk mencapai setidaknya-tidaknya tiga tujuan pembelajaran penting yang dirangkum Ibrahim, *at all* dalam buku Isjoni, yaitu:<sup>16</sup>

1) Hasil belajar akademik

Dalam *cooperative learning* meskipun mencakup beragam tujuan sosial, juga memperbaiki prestasi siswa atau tugas-tugas akademis penting lainnya. Beberapa ahli berpendapat bahwa model ini unggul dalam membantu siswa memahami konsep-konsep sulit. Para pengembang model ini telah menunjukkan, model struktur penghargaan kooperatif telah dapat meningkatkan nilai siswa pada belajar akademik dan perubahan norma yang berhubungan dengan hasil belajar, *cooperative learning* dapat memberi keuntungan, baik pada siswa kelompok bawah maupun kelompok atas yang bekerja bersama menyelesaikan tugas-tugas akademik.

2) Penerimaan terhadap perbedaan individu

Tujuan lain model *cooperative learning* adalah penerimaan secara luas dari orang-orang yang berbeda berdasarkan ras, budaya, kelas sosial, kemampuan, dan ketidakmampuannya.

3) Pengembangan keterampilan sosial

Tujuan penting ketiga *cooperative learning* adalah mengajarkan kepada siswa keterampilan bekerja sama dan kolaborasi. Keterampilan-

<sup>16</sup> Isjoni, *Op. Cit.* hlm. 27-28



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan sosial penting dimiliki siswa, sebab saat ini banyak anak muda masih kurang dalam keterampilan sosial.

Kategori tujuan dalam pembelajaran kooperatif:<sup>17</sup>

- a) Individual: keberhasilan seseorang ditentukan oleh orang itu sendiri tidak dipengaruhi oleh orang lain.
- b) Kompetitif: keberhasilan seseorang dicapai karena kegagalan orang lain (ada ketergantungan negatif).
- c) Kooperatif: keberhasilan seseorang karena keberhasilan orang lain, orang tidak dapat mencapai keberhasilan dengan sendirian.

Langkah-langkah umum pembelajaran kooperatif:<sup>18</sup>

- 1) Berikan informasi dan sampaikan tujuan serta skenario pembelajaran.
- 2) Organisasikan siswa/peserta didik dalam kelompok kooperatif.
- 3) Bimbing siswa/peserta didik untuk melakukan kegiatan /berkooperatif.
- 4) Evaluasi.
- 5) Berikan penghargaan.

**b. Falsafah, Unsur, dan Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif**

Falsafah yang menjadi dasar dalam pembelajaran kooperatif adalah:<sup>19</sup>

- a) Manusia sebagai makhluk sosial
- b) Gotong royong
- c) Kerja sama merupakan kebutuhan penting bagi kehidupan manusia

Unsur yang ada dalam pembelajaran kooperatif:<sup>20</sup>

- a) Mengembangkan interaksi yang silih asah, silih asih, dan silih asuh antar sesama sebagai latihan hidup bermasyarakat.
- b) Saling ketergantungan positif antar individu (tiap individu punya kontribusi dalam mencapai tujuan).
- c) Tanggung jawab secara individu.
- d) Temu muka dalam proses pembelajaran.
- e) Komunikasi antar anggota kelompok.
- f) Evaluasi proses pembelajaran kelompok.

<sup>17</sup> Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hlm. 267

<sup>18</sup> Yatim Riyanto, *Loc. Cit.*

<sup>19</sup> *Ibid.*, hlm. 265

<sup>20</sup> Yatim Riyanto, *Loc. Cit.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada lima prinsip yang mendasari pembelajaran kooperatif, yaitu:<sup>21</sup>

- a) *Positive independence* artinya adanya saling ketergantungan positif yakni anggota kelompok menyadari pentingnya kerja sama dalam pencapaian tujuan.
- b) *Face to face interaction* artinya antar anggota berinteraksi dengan saling berhadapan.
- c) *Individual accountability* artinya setiap anggota kelompok harus belajar dan aktif memberikan kontribusi untuk mencapai keberhasilan kelompok.
- d) *Use of collaborative/social skill* artinya harus menggunakan keterampilan bekerjasama dan bersosialisasi. Agar siswa mampu berkolaborasi perlu adanya bimbingan guru.
- e) *Group processing*, artinya siswa perlu menilai bagaimana mereka bekerja secara efektif.

Ciri-ciri pembelajaran kooperatif:<sup>22</sup>

- a) Kelompok dibentuk dengan siswa kemampuan tinggi, sedang, rendah.
- b) Siswa dalam kelompok sehidup semati.
- c) Siswa melihat semua anggota mempunyai tujuan yang sama.
- d) Membagi tugas dan tanggung jawab sama.
- e) Akan dievaluasi untuk semua.
- f) Berbagi kepemimpinan dan keterampilan untuk bekerja bersama.
- g) Diminta mempertanggungjawabkan individual materi yang ditangani.

#### 2. *Rotating Trio Exchange*

##### a. Defenisi Model *Rotating Trio Exchange*

Pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* yang dikembangkan oleh Melvin L. Silberman adalah sebuah cara mendalam bagi siswa untuk mendiskusikan berbagai masalah dengan beberapa teman kelasnya. Dalam

<sup>21</sup> *Ibid.*, hlm. 266

<sup>22</sup> Yatim Riyanto, *Loc. Cit.*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Rotating Trio Exchange* siswa dapat saling bekerjasama dan saling mendukung, selain itu juga dapat mengembangkan *social skill* siswa.<sup>23</sup>

Isjoni menjelaskan Strategi *Rotating Trio Exchange* merupakan suatu pembelajaran yang dilakukan dengan cara membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3 siswa dan melakukan perputaran, setiap putaran guru memberi soal dan tingkat kesulitan soal yang berbeda-beda bagi tiap-tiap putaran kelompok tersebut sehingga diharapkan siswa dapat memahami pelajaran yang sudah diajarkan.<sup>24</sup>

Sementara itu Yellis mengemukakan bahwa *Rotating Trio Exchange* adalah suatu model yang dilakukan di dalam kelas yang melibatkan murid, yaitu dengan cara membagi kelompok tiga orang dan melakukan perputaran, setiap putaran guru memberikan soal dan tingkat kesulitan soal berbeda-beda bagi tiap-tiap putaran kelompok tersebut, sehingga diharapkan peserta didik dapat memahami pelajaran yang sudah diajarkan dengan mudah melalui metode *Rotating Trio Exchange* tersebut. Sedangkan Harmin dan Toha berpendapat bahwa tujuan utama bertukar teman dalam kelompok adalah memberikan pengalaman berbagi pikiran kepada siswa dengan sebanyak mungkin orang dengan cara mudah dan efisien. Pertukaran pendapat kelompok tiga orang ini diyakini dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar, karena siswa diajak untuk berfikir secara aktif dalam menyelesaikan soal dari guru. Pertukaran

<sup>23</sup> Melvin L. Silberman, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007), hlm. 8

<sup>24</sup> Isjoni, *Loc. Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapat ini diarahkan pada materi yang diajarkan di kelas. Siswa mempunyai tugas untuk menggali informasi yang sebanyak-banyaknya.<sup>25</sup>

Pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* merupakan model pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi siswa menjadi aktif pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran. Selain itu, partisipasi aktif siswa menjadi tempat bagi siswa mengembangkan kemampuan dan saling memberi pendapat untuk memperoleh kepastian jawaban dari anggota kelompok.<sup>26</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* adalah model pembelajaran yang terdiri dari tiga orang siswa tiap kelompok dan diberikan kesempatan berdiskusi menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru, sehingga siswa dapat memahami pelajaran yang telah diajarkan dengan mudah karena bantuan, dukungan dan kerjasama dari anggota kelompoknya.

**b. Langkah-langkah *Rotating Trio Exchange***

Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* dilaksanakan dengan langkah-langkah sebagai berikut:<sup>27</sup>

- 1) Susunlah variasi pertanyaan yang dapat membantu siswa memulai diskusi tentang isi materi pelajaran
- 2) Bagilah peserta menjadi kelompok yang terdiri dari tiga orang. Tempatkan trio-trio tersebut dalam ruangan sehingga tiap trio dapat

<sup>25</sup> Despa Milla Dwisari, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe RTE (*Rotating Trio Exchange*) Terhadap Hasil Belajar Ipa Terpadu Kelas V Min 11 Bandar Lampung", 2018, hlm. 45-46

<sup>26</sup> Ni Kd. Ayu Mertini dkk. *Op. Cit.* hlm. 3

<sup>27</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning*, (Bandung: Nuansa Cendekia, 2014), hlm. 103



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melihat dengan jelas trio lainnya, disebelah kanan atau kiri mereka. Susunan terbaik adalah membentuk lingkaran.

- 3) Berikan pertanyaan untuk membuka diskusi tiap trio (pertanyaan yang sama untuk tiap trio) pilihlah pertanyaan yang paling mudah untuk memulai pertukaran trio. Sarankan bahwa setiap orang dalam kelompok bergiliran untuk menjawab pertanyaan.
- 4) Setelah periode diskusi mintalah trio untuk menentukan nomor 0, 1, atau 2 kepada setiap anggotanya. Arahkan peserta dengan nomor 1 untuk bertukar dengan satu trio searah jarum jam dan peserta dengan nomor 2 berlawanan jarum jam. Minta peserta dengan nomor 0 untuk tetap duduk. Mereka akan menjadi anggota tetap untuk sebuah trio. Biarkan mereka mengangkat tinggi tangannya sehingga para peserta yang telah bertukar dapat menemukan mereka. Pertukaran tersebut akan menghasilkan trio baru.
- 5) Mulailah setiap pertukaran dengan pertanyaan baru. Tambah tingkat kesulitan atau sensitivitas pertanyaan yang dibuat.
- 6) Pertukaran kepada trio-trio dapat dilakukan sebanyak soal yang telah dibuat dan selama masih ada waktu. Gunakan proses rotasi yang sama.

Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Rotating Trio*

*Exchange* dapat melibatkan siswa aktif dalam belajar baik secara mental, fisik, maupun sosial. Secara mental, siswa menghargai pendapat pendapat orang lain saat melakukan trio. Secara fisik, siswa melakukan gerakan berpindah dari kelompok asal kelompok lain. Secara sosial, siswa dapat berinteraksi baik dengan teman sekelasnya. Selain itu, dapat membawa kearah menjawab pertanyaan dan berdebat saat berdiskusi. Berdebat dimaksud adalah beragumen sesuai materi untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>28</sup>

<sup>28</sup> Eplia Maya Ningsih dkk. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Tatanama Senyawa Dan Persamaan Reaksi Di Kelas X IPA SMA Negeri 1 Seberida Kabupaten Indragiri Hulu*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Kelebihan dan Kekurangan *Rotating Trio Exchange***

Pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* memiliki beberapa kelebihan sebagai berikut:<sup>29</sup>

- 1) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengemukakan pandangan dan pengalaman yang diperoleh peserta didik secara bekerjasama.
- 2) Melatih peserta didik mengembangkan keterampilan berpikir dan mengemukakan pendapat.
- 3) Memiliki motivasi tinggi karena mendapat dorongan teman sekelompok.
- 4) Dengan adanya pembaharuan anggota dalam setiap kelompok setelah diskusi selesai, peserta didik dapat mengembangkan keterampilan berpikir lebih baik.
- 5) Peserta didik tidak merasa bosan karena dalam setiap diskusi mereka selalu di rotasikan sehingga menemukan teman diskusi yang baru.

Kelemahan model pembelajaran kooperatif *Rotating Trio Exchange* adalah:<sup>30</sup>

- 1) Terjadi banyak pemborosan waktu.
- 2) Pengelolaan kelas dan pengorganisasian peserta didik lebih sulit.

<sup>29</sup> Gusti Novita, *Pengaruh Model Kooperatif Learning Tipe RTE Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII di SMPN 23 Bandar Lampung*, Jurnal vol. 6, No. 3 (2018)

<sup>30</sup> *Ibid.*, hlm. 22

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pada saat dilakukan presentasi, terjadi kecenderungan hanya peserta didik pintar secara aktif menyampaikan pendapat atau gagasan.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa keunggulan *Rotating Trio Exchange* adalah tidak terdapat kebosanan pada saat proses pembelajaran. Hal tersebut dikarenakan siswa dirotasi sebanyak jumlah soal sehingga siswa banyak memperoleh pendapat dengan anggota baru dari pertanyaan yang diberikan oleh guru, walaupun ada kekurangan dari model ini yaitu memakan banyak waktu dalam penerapannya.

Dengan demikian penggunaan *Rotating Trio Exchange* dalam proses pembelajaran memungkinkan siswa berinteraksi bukan hanya dengan kelompoknya melainkan dengan kelompok-kelompok lain dalam suatu pembelajaran. Sehingga diharapkan kegiatan belajar akan dirasakan lebih menyenangkan untuk siswa serta menambah motivasi siswa dalam belajar.<sup>31</sup>

### 3 Hasil Belajar

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan mengokohkan kepribadian.<sup>32</sup>

<sup>31</sup> I Md Dyatma Dipayana, dkk, Pengaruh Strategi Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) Terhadap Hasil Belajar Matematika, Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 2 No. 1 (2014)

<sup>32</sup> Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 9



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Suprijono dalam buku Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.<sup>33</sup> Hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman belajar sebagai hasil interaksi dengan dunia fisik dan lingkungannya. Hasil belajar seseorang tergantung kepada apa yang telah diketahui pembelajar. Konsep-konsep, tujuan dan motivasi yang mempengaruhi interaksi dengan bahan yang dipelajari.<sup>34</sup>

Merujuk pemikiran Gagne dalam buku Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa hasil belajar berupa hal-hal berikut:<sup>35</sup>

- 1) Informasi verbal, yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespons secara spesifik terhadap rangsangan spesifik. Kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah, maupun penerapan aturan.
- 2) Keterampilan intelektual, yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengategorisasi, kemampuan analitis-sintesis fakta-konsep, dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.

<sup>33</sup> Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Op. Cit.* hlm. 22

<sup>34</sup> Suyono dan Hariyanto, *Op. Cit.* hlm. 127

<sup>35</sup> Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Loc. Cit.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Strategi kognitif, yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam memecahkan masalah.
- 4) Keterampilan motorik, yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- 5) Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai. Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.

Menurut Bloom dalam buku Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>36</sup>

(1). Domain Kognitif mencakup:

- (a). *Knowledge* (pengetahuan, ingatan);
- (b). *Comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas);
- (c). *Application* (menerapkan);
- (d). *Analysis* (menguraikan, menentukan hubungan);
- (e). *Synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, );
- (f). *Evaluating* (menilai).

(2). Domain Afektif mencakup:

- (a). *Receiving* (sikap menerima);
- (b). *Responding* (memberikan respons);

---

<sup>36</sup> *Ibid.*, hlm. 23

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (c). *Valuing* (nilai);
- (d). *Organization* (organisasi);
- (e). *Characterization* (karakterisasi).

(3). Domain Psikomotorik mencakup:

- (a). *Initiatory*;
- (b). *Pre-routine*;
- (c). *Rountinized*;
- (d). Keterampilan produktif, teknik, fisik, sosial, manajerial, dan intelektual.

Selain itu, menurut Lindgren, hasil pembelajaran meliputi kecakapan, informasi, pengertian, dan sikap. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya, hasil pembelajaran yang dikategorisasi oleh para pakar pendidikan sebagaimana tersebut di atas tidak dilihat secara fragmentaris atau terpisah, tetapi secara komprehensif.<sup>37</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah terjadinya proses belajar mengajar yang dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri siswa, dari luar diri siswa dan juga dari lingkungannya.

---

<sup>37</sup> *Ibid.*, hlm.24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Rotating Trio Exchange* Terhadap Hasil Belajar Siswa

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa diperlukan suatu model pembelajaran yang memberikan keaktifan bagi siswa untuk belajar. Salah satu pendekatan struktural dalam pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan meningkatkan perolehan hasil akademik adalah pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange*. Silberman menyatakan bahwa “Merotasi pertukaran pendapat kelompok tiga orang merupakan cara terperinci bagi siswa untuk mendiskusikan permasalahan sebagian (dan biasanya memang tidak semua) teman sekelas mereka. Pertukaran pendapat ini bisa dengan mudah diarahkan kepada materi yang akan diajarkan dikelas”.<sup>38</sup>

Dengan demikian penggunaan *Rotating Trio Exchange* dalam proses pembelajaran memungkinkan siswa berinteraksi bukan hanya dengan kelompoknya saja, melainkan dengan kelompok-kelompok lain dalam suatu pembelajaran. Sehingga diharapkan kegiatan belajar akan dirasakan lebih menyenangkan untuk siswa serta menambah motivasi siswa dalam belajar yang akhirnya dapat mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut.<sup>39</sup>

Isma Malikah, dkk menyatakan bahwa metode pembelajaran yang memberikan hasil belajar yang lebih baik adalah metode pembelajaran *Rotating Trio Exchange*.<sup>40</sup>

<sup>38</sup> I Md Dyatma Dipayana, *Op. Cit.* hlm. 3

<sup>39</sup> *Ibid.*, hlm. 4

<sup>40</sup> Isma Malikah, dkk, “Studi Komparasi Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dan *Rotating Trio Exchange (RTE)* Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ni Kd. Ayu Mertini, dkk mengatakan bahwa strategi pembelajaran *Rotating Trio Exchange* berbantuan media *questions box* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika, dan strategi pembelajaran *Rotating Trio Exchange* lebih baik dibandingkan dengan strategi pembelajaran konvensional.<sup>41</sup>

Rai Agustini, dkk menyatakan terdapat perbedaan hasil belajar antara siswa yang mengikuti model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* dengan siswa yang mengikuti model pembelajaran konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* terhadap hasil belajar fisika kelas XI SMAN 1 Palu.<sup>42</sup>

Elvano Resky Pradana, dkk menyatakan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD strategi *Rotating Trio Exchange* lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.<sup>43</sup>

Maghfiratul Rahmi, dkk menyatakan terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Rotating Trio Exchange* berbantuan media *couple card*.<sup>44</sup>

Materi Struktur Atom Dan Sru Siswa Kelas X Sma Al Islam 1 Surakarta Semester Gasal Tahun Pelajaran 2013/2014” Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), Vol. 4 No. 1 (2015)

<sup>41</sup> Ni Kd. Ayu Mertini, dkk, *Op. Cit.* hlm. 1

<sup>42</sup> Rai Agustini, dkk, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas XI SMA Negeri 1 Palu”, Jurnal vol. 6, No. 3 (2018)

<sup>43</sup> Elvano Resky Pradana, dkk, “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Di SMKN 3 Jombang” Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Vol. 03 No. 01 (2014)

<sup>44</sup> Maghfiratul Rahmi, dkk, “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (Rte) Berbantuan Media *Couple Card* Pada Sub Materi Tata Nama Senyawa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sri Ekawati menyimpulkan bahwa penerapan *Cooperative Rotating Trio Exchange* dikatakan efektif. Kriteria keberhasilan yang ditetapkan dalam penelitian ini tercapai dengan sempurna, yaitu melebihi target. Sehingga dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan psikomotor kelas XI IPS 3 SMAN 2 Siak Hulu.<sup>45</sup>

Mengkaji beberapa temuan penelitian terdahulu, tampaknya model *cooperative learning* menunjukkan efektivitas yang sangat tinggi bagi perolehan hasil belajar siswa, baik dilihat dari pengaruhnya terhadap penguasaan materi pelajaran maupun dari pengembangan dan pelatihan sikap serta keterampilan sosial yang sangat bermanfaat bagi siswa dalam kehidupannya di masyarakat.<sup>46</sup>

### B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang peneliti lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Untuk itu peneliti memaparkan penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu:

1. Diah Puspa Sari dengan judul penelitian “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Rotating Trio Exchange* (RTE) Dilengkapi Media Vidio Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Hidrokarbon Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru”. Dari hasil penelitian

*Hidrokarbon Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Ipa Sma Adisucipto Sungai Raya*” Vol. 6 No. 1, Februari 2018

<sup>45</sup> Sri Ekawati, “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Pada Topik Persamaan Dasar Akutansi” *Jurnal Pendidikan Tambusai* Vol. 2 No. 2 (2018)

<sup>46</sup> Etin Solihatin dan Raharjo, *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 13



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diah Puspa Sari diambil kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *rotating trio exchange* dilengkapi media vidio dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran kimia pada pokok bahasan Hidrokarbon di kelas X SMA Negeri 14 Pekanbaru.<sup>47</sup>

Penelitian yang dilakukan Diah Puspa Sari pada satu sisi sama dengan penelitian yang peneliti lakukan, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu pada variabel X sama-sama meneliti tentang model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange*, dan perbedaannya terletak pada variabel Y Diah Puspa Sari yaitu prestasi belajar siswa, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan tentang hasil belajar siswa.

2. Andi Setiawan dengan judul penelitian “Pengaruh Penerapan Strategi *Rotating Trio Exchange* Terhadap Komunikasi Matematika Siswa SMK Kehutanan Negeri Pekanbaru”. Dari hasil penelitian Andi setiawan diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan komunikasi matematika antara siswa yang belajar menggunakan Strategi *Rotating Trio Exchange* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional di SMK Kehutanan Negeri Pekanbaru. Karena terdapat perbedaan komunikasi matematika siswa, maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh Strategi *Rotating Trio Exchange* terhadap komunikasi matematika siswa SMK Kehutanan Negeri Pekanbaru.<sup>48</sup>

<sup>47</sup> Diah Puspa Sari, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Rotating Trio Exchange (RTE) Dilengkapi Media Vidio Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Hidrokarbon Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru*, Skripsi. (FTK: UIN SUSKA RIAU, 2017)

<sup>48</sup> Andi Setiawan, *Pengaruh Penerapan Strategi Rotating Trio Exchange Terhadap Komunikasi Matematika Siswa SMK Kehutanan Negeri Pekanbaru*, Skripsi. (FTK: UIN SUSKA RIAU, 2015)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan Andi setiawan pada satu sisi sama dengan penelitian yang peneliti lakukan, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu pada variabel X sama-sama meneliti tentang model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange*, dan perbedaannya terletak pada variabel Y Andi setiawan yaitu Komunikasi Matematika Siswa, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan tentang hasil belajar siswa.

3. Novela Juliana dengan judul penelitian “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar”. Dari hasil penelitian Novela Juliana diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar ekonomi siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *team games tournament* dengan metode pembelajaran konvensional pada pokok bahasan Pendapatan Nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar.<sup>49</sup>

Penelitian yang dilakukan Novela Juliana pada satu sisi sama dengan penelitian yang peneliti lakukan, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu pada variabel Y karena sama-sama meneliti tentang hasil belajar siswa, dan perbedaannya terletak pada variabel X Novela Juliana yaitu tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament*, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan tentang model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange*.

<sup>49</sup> Novela Juliana, *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar*, Skripsi. (FTK: UIN SUSKA RIAU, 2015)



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran konsep teoritis dalam bentuk yang konkrit sehingga mudah dipahami, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan ini. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang dibahas yaitu model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* (variabel x) dan hasil belajar siswa (variabel y).

1. Model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* merupakan variabel bebas (X). Langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* dalam penelitian ini dengan cara sebagai berikut:

- a. Susunlah variasi pertanyaan yang dapat membantu siswa memulai diskusi tentang isi materi pelajaran
- b. Bagilah peserta menjadi kelompok yang terdiri dari tiga orang. Tempatkan trio-trio tersebut dalam ruangan sehingga tiap trio dapat melihat dengan jelas trio lainnya, disebelah kanan atau kiri mereka. Susunan terbaik adalah membentuk lingkaran.
- c. Berikan pertanyaan untuk membuka diskusi tiap trio (pertanyaan yang sama untuk tiap trio) pilihlah pertanyaan yang paling mudah untuk memulai pertukaran trio. Sarankan bahwa setiap orang dalam kelompok bergiliran untuk menjawab pertanyaan.
- d. Setelah periode diskusi mintalah trio untuk menentukan nomor 0, 1, atau 2 kepada setiap anggotanya. Arahkan peserta dengan nomor 1 untuk bertukar dengan satu trio searah jarum jam dan peserta dengan nomor 2 berlawanan jarum jam. Minta peserta dengan nomor 0 untuk tetap duduk.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mereka akan menjadi anggota tetap untuk sebuah trio. Biarkan mereka mengangkat tinggi tangannya sehingga para peserta yang telah bertukar dapat menemukan mereka. Pertukaran tersebut akan menghasilkan trio baru.

- e. Mulailah setiap pertukaran dengan pertanyaan baru. Tambah tingkat kesulitan atau sensitivitas pertanyaan yang dibuat.
  - f. Pertukaran kepada trio-trio dapat dilakukan sebanyak soal yang telah dibuat dan selama masih ada waktu. Gunakan proses rotasi yang sama.
2. Hasil belajar siswa merupakan variabel terikat (Y)

Hasil belajar ini dapat dilihat dari tes yang dilakukan pada akhir pertemuan. Dalam penelitian ini kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang harus dicapai adalah 75 (berdasarkan KKM guru bidang studi ekonomi). Hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi diukur melalui kemampuan siswa dalam mengerjakan soal berdasarkan taksonomi Bloom pada ranah kognitif.

#### D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

##### 1. Asumsi Dasar

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

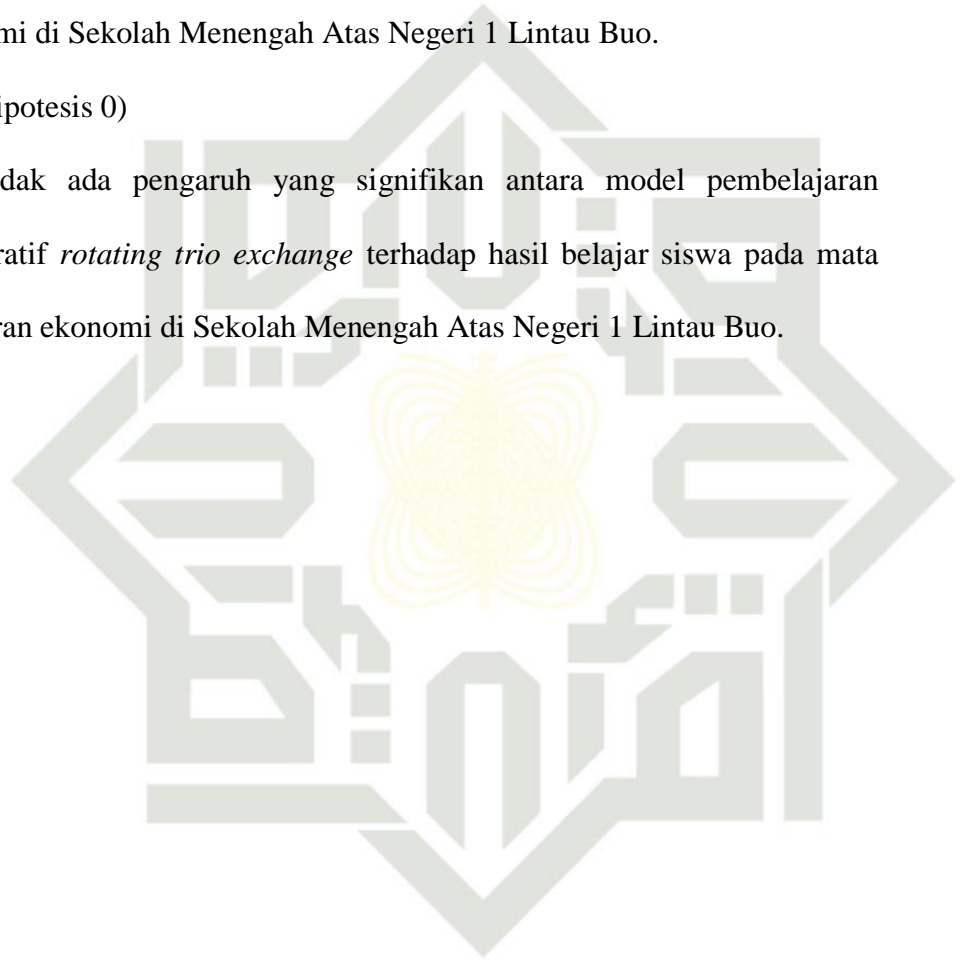
## 2. Hipotesis

- a.  $H_a$  (Hipotesis Alternatif)

Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo.

- b.  $H_o$  (Hipotesis 0)

Tidak ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Bentuk penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperiment*. Penelitian *quasi eksperiment* berfungsi untuk mengetahui pengaruh percobaan/perlakuan terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh peneliti.<sup>50</sup> Penelitian ini dipilih karena peneliti ingin menerapkan suatu tindakan atau perlakuan. Tindakan atau perlakuan yang dimaksud adalah model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange*. Hal ini untuk mengetahui pengaruh percobaan/perlakuan model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* terhadap hasil belajar siswa.

Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian adalah *Posttest-Only Design With Nonequivalent Group*. Desain ini memiliki satu eksperimen yang diberikan suatu perlakuan dan diberikan *posttest* tetapi tanpa *pretest*, dan satu kelompok kontrol yang hanya diberikan *posttest* tetapi tanpa *pretest* dan tanpa perlakuan.<sup>51</sup> Gambaran tentang desain ini sebagai berikut:

**Tabel III. 1**  
**Desain Penelitian**

Kelas	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	-	X	T <sub>1</sub>
Kontrol	-	-	T <sub>2</sub>

Sumber: Slamet Yulius, *Pengantar Penelitian Kuantitatif*, (Surakarta: UNS Press, 2008)

<sup>50</sup> Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 85

<sup>51</sup> Slamet Yulius, *Pengantar Penelitian Kuantitatif*, (Surakarta: UNS Press, 2008), hlm.





Keterangan:

X: Perlakuan pada kelas eksperimen

T<sub>1</sub>: *Posttest* kelas eksperimen

T<sub>2</sub>: *Posttest* kelas kontrol

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Januari-Juli 2019, dan lokasi penelitian ini adalah di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo yang beralamat di Jalan Raya Payakumbuh-Lintau, Kabupaten Tanah Datar, Sumatera Barat 27292.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS 1- XI IPS 5 SMA Negeri 1 Lintau Buo tahun ajaran 2019/2020. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo.

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>52</sup> Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Lintau Buo tahun ajaran 2019/2020 yang berjumlah 133 siswa. Peneliti memilih kelas XI karena hasil

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi Mixed Methods*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 119

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ulangan siswa pada mata pelajaran ekonomi rendah dengan rata-rata yaitu 69,29.

#### 2. Sampel

Menurut Sugiono, sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Menurut Soeharto, sampel adalah objek dari populasi yang diambil melalui teknik sampling, yakni cara-cara mereduksi objek penelitian dengan mengambil sebagian saja yang dapat dianggap representatif terhadap populasi.<sup>53</sup>

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Teknik ini dilakukan dengan cara menentukan pengambilan sampel dengan menetapkan ciri-ciri khusus yang sesuai dengan tujuan penelitian. Sampel yang akan dipilih dalam penelitian ini adalah kelas, karena dalam eksperimen tidak memungkinkan untuk merubah kelas yang ada.

Kelas yang akan dipilih merupakan kelas dalam tingkatan yang sama. Kelas-kelas tersebut adalah kelas XI IPS 1 – XI IPS 5 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo. Dari lima kelas tersebut peneliti melihat rata-rata hasil belajar kelas XI IPS 3 dengan XI IPS 4 tidak jauh berbeda, dengan kata lain kemampuan kedua kelas tersebut dapat dikatakan setara, oleh sebab itu peneliti memilih kelas tersebut sebagai sampel penelitian. Berdasarkan pemilihan tersebut diperoleh siswa kelas XI IPS 3 yang berjumlah 26 siswa, dan kelas XI IPS 4 berjumlah 27 siswa sebagai sampel penelitian. Setelah itu dilakukan pengundian untuk menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen,

<sup>53</sup> Mahi M. Hikmat, *Metode Penelitian Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi Dan Sastra*, (Jakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 61

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdasarkan hasil pengundian diperoleh kelas XI IPS 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 4 sebagai kelas kontrol.

**Tabel III. 2**  
**Sampel Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Rata-rata Hasil Belajar	Keterangan
1	XI IPS 3	26	60.15	Eksperimen
2	XI IPS 4	27	60.22	Kontrol

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan peneliti lakukan dalam penelitian ini adalah:

##### 1. Observasi

Observasi dilakukan dengan mengamati aktivitas siswa dan guru pada setiap pertemuan dengan menggunakan lembar observasi untuk mengamati model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* yang dilakukan. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana dan tujuan penelitian.

Lembar observasi tersebut diberi kategori sebagai berikut:

Baik Sekali	: 4
Baik	: 3
Cukup	: 2
Kurang	: 1
Gagal	: 0

Maksud dari kategori di atas adalah apabila aktivitas guru berjalan sesuai dengan model pembelajaran yang diterapkan atau berjalan sempurna maka masuk pada kategori baik sekali, apabila berjalan sesuai dengan model



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang diterapkan namun ada sedikit kekurangan masuk pada kategori baik, apabila berjalan dengan baik namun ada beberapa kekurangan maka masuk pada kategori cukup, apabila berjalan kurang tepat seperti model pembelajaran yang harusnya diterapkan maka masuk kategori kurang, dan apabila tidak berjalan seperti model pembelajaran yang diterapkan maka itu masuk pada kategori gagal.

Data yang telah diberi kategori kemudian dicari persentase dari setiap alternatif jawaban dengan menggunakan rumus distribusi frekuensi sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah frekuensi/banyaknya individu.

100% = Bilangan tetap<sup>54</sup>

Dapat dikategorikan dengan menggunakan standar sebagai berikut:

- |             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| a. 80 - 100 | : dikategorikan baik sekali.        |
| b. 66 - 79  | : dikategorikan baik.               |
| c. 56 - 65  | : dikategorikan cukup.              |
| d. 40 - 55  | : dikategorikan kurang.             |
| e. 30 - 39  | : dikategorikan Gagal <sup>55</sup> |

<sup>54</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Perss, 2011), hlm. 43

<sup>55</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007), hlm. 245



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 2 Tes

Pada penelitian ini metode tes digunakan untuk mengumpulkan data mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di setiap pertemuan sampai akhir penelitian dalam bentuk tes tertulis.

### 3 Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan dalam metodologi penelitian sosial untuk menelusuri data historis. Sebagian besar data yang tersedia berbentuk surat, catatan harian, kenang-kenangan, dan laporan.<sup>56</sup>

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data sejarah sekolah, keadaan siswa, sarana dan prasarana yang ada, dan data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang diperoleh secara langsung dari guru bidang studi. Hal ini dilakukan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian yang peneliti lakukan.

## F. Instrumen Penelitian

### 1 Uji Validitas

Berkaitan dengan pengujian validitas instrumen, Sugiyono menyatakan bahwa instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>57</sup>

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus product moment. Berikut rumus yang digunakan:

<sup>56</sup> Elvinaro Ardianto, *Metode Penelitian untuk Public Relations Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2010), hlm. 167.

<sup>57</sup> Sugiyono, *Op.Cit.* hlm. 168

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r$  = Angka indeks korelasi “t” product moment
- $N$  = sampel
- $\sum xy$  = jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
- $\sum x$  = Jumlah seluruh skor X
- $\sum y$  = Jumlah seluruh skor Y<sup>58</sup>

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “t” hitung “t” table dengan ketentuan:

- 1) Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- 2) Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.<sup>59</sup>

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrument tersebut valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrument tersebut tidak valid maka instrument harus diganti atau dihilangkan.

Sebelum melaksanakan penelitian pada kelas yang ditentukan, maka soal yang akan diberikan harus dites validitasnya. Ketentuan penting dalam evaluasi adalah bahwa hasilnya harus sesuai dengan keadaan yang dievaluasi. Data evaluasi yang baik sesuai dengan kenyataan atau disebut data valid. Agar dapat

<sup>58</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 98

<sup>59</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publisihing, 2010), hlm. 90



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh data yang valid, instrumen atau alat untuk mengevaluasinya harus valid. Artinya, sebuah tes dikatakan valid apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak diukur. Dalam bahasa Indonesia ‘valid’ disebut dengan istilah ‘sahih’.

Setelah dilakukan perhitungan sebagaimana uraian di atas, maka perhitungan dilakukan pada seluruh item soal. Dari hasil penelitian, data yang diolah untuk menguji validitas item soal dapat diperhatikan pada tabel berikut ini.

**Tabel III. 3**  
**Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran**  
**Ekonomi Di Kelas XI. IPS 1**

No	t <sub>hitung</sub>	t <sub>Tabel</sub>	Kategori
1.	11,073	1,70	Valid
2.	3,438	1,70	Valid
3.	4,934	1,70	Valid
4.	5,907	1,70	Valid
5.	2,597	1,70	Valid
6.	3,749	1,70	Valid
7.	5,907	1,70	Valid
8.	3,749	1,70	Valid
9.	4,035	1,70	Valid
10.	5,907	1,70	Valid
11.	4,934	1,70	Valid
12.	4,934	1,70	Valid
13.	5,308	1,70	Valid
14.	2,724	1,70	Valid
15.	4,934	1,70	Valid
16.	3,216	1,70	Valid
17.	5,093	1,70	Valid
18.	11,073	1,70	Valid
19.	3,438	1,70	Valid
20.	2,746	1,70	Valid

Sumber: Hasil Penelitian, 2019

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengutipkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari tabel di atas, dapat diketahui bahwa dari 20 soal yang di ujikan pada kelas XI IPS 1 diketahui bahwa seluruh item dinyatakan valid.

## 2. Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabilitas adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama (konsisten). Rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas yaitu:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{1 - \sum S^2}{S^2} \right)$$

Keterangan:

- $r_{11}$  = reliabilitas instrumen
- $k$  = banyaknya butir pertanyaan
- $\sum S^2$  = jumlah varians item
- $S^2$  = varians total<sup>60</sup>

Untuk penentuan apakah instrumen reliabel atau tidak, bisa digunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran dalam Duwi Prayitno, reliabilitas kurang dari 0,5 adalah kurang baik, sedangkan di atas 0,6 dapat diterima dan di atas 0,7 adalah baik.<sup>61</sup>

Setelah didapatkan data dari hasil tes, selanjutnya dilakukan perhitungan.

Data yang akan diuji reliabilitasnya adalah sebagai berikut.

<sup>60</sup> Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 115

<sup>61</sup> Duwi Prayitno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: Media Kom, 2016), hlm. 60

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 4**  
**Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran**  
**Ekonomi Di Kelas XI. IPS 1**

X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
213	219	1696	1699	1733

Sumber: Hasil Penelitian, 2019

Untuk melakukan uji reliabilitas instrument tes dapat dilakukan dengan menggunakan rumus berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = 0,8911$$

Dari hasil perhitungan didapatkan r hitung sebesar 0,8911, selanjutnya dilakukan perhitungan menggunakan rumus berikut ini.

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{1 - \sum S^2}{S^2} \right)$$

$$= 0,9424$$

Setelah didapatkan angka dari perhitungan menggunakan rumus Spearman Brown di atas, diketahui bahwa nilai  $r_{11}$  sebesar 0,9424 yang berarti belum mencapai angka 1 atau masih mendekati angka 1 yang diartikan bahwa seluruh soal reliabel.

### 3. Daya Pembeda Soal

Untuk mengetahui daya pembeda soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A - B_B}{J_A - J_B}$$





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$B_A$  = jumlah kelompok atas yang menjawab benar

$B_B$  = jumlah kelompok bawah yang mnejawab benar

$J_A$  = jumlah peserta kelompok atas

$J_B$  = jumlah peserta kelompok bawah

$D$  = angka indeks deskriminasi item

Setelah indeks daya pembeda diketahui, maka harga tersebut diinterpretasikan pada kriteria daya pembeda sesuai dengan table berikut ini.<sup>62</sup>

**Tabel III. 5**  
**Kriteria Daya Pembeda Soal**

Kriteria Daya Pembeda	Interpretasi
$DP \leq 0.000/\text{minus}$	Sangat jelek
0.00 – 0.020	Jelek
0.20 – 0.40	Cukup
0.40 – 0.70	Baik
0.70 – 1.00	Sangat baik

Sumber: Suharsimi Arikunto

Dari hasil penelitian, dapat peneliti kemukakan daya beda soal adalah sebagai berikut.

<sup>62</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 210

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 6**  
**Daya Pembeda Tes Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI. IPS 1**

No	Daya Beda	Interpretasi
1.	0,60	Baik
2.	0,07	Jelek
3.	0,33	Cukup
4.	0,60	Baik
5.	0,13	Jelek
6.	0,13	Jelek
7.	0,60	Baik
8.	0,13	Jelek
9.	0,20	Jelek
10.	0,60	Baik
11.	0,33	Cukup
12.	0,33	Cukup
13.	0,67	Baik
14.	0,33	Cukup
15.	0,47	Baik
16.	0,13	Jelek
17.	0,80	Sangat Baik
18.	0,60	Baik
19.	0,07	Jelek
20.	0,20	Jelek

Sumber: Hasil Penelitian, 2019

Dari tabel di atas, diketahui bahwa soal tes dengan jumlah soal sebanyak 20 item terdapat 1 item dengan kategori ‘ Sangat Baik’, 7 item dengan kategori ‘Baik’, 4 item dengan kategori ‘Cukup’, dan 8 item dengan kategori ‘Jelek’.

#### 4. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kategori mudah, sedang atau sukar. Soal dapat dinyatakan sebagai butir soal yang baik, apabila butir soal tersebut tidak terlalu sukar dan tidak terlalu mudah dengan kata lain sedang.<sup>63</sup> Rumus yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal yaitu:

$$P = \frac{B}{JS}$$

<sup>63</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistika Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2004), hlm.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P = indeks kesukaran

B = banyak siswa yang menjawab benar

JS = jumlah seluruh siswa peserta tes<sup>64</sup>

Proporsi untuk tingkat kesukaran soal dapat dilihat pada tabel III.8 berikut ini.<sup>65</sup>

**Tabel III. 7**  
**Kriteria Tingkat Kesukaran Soal**

Tingkat Kesukaran Soal	Klasifikasi
$TK < 0.30$	Sukar
$0.30 \leq TK \leq 0.70$	Sedang
$TK > 0.70$	Mudah

Sumber: Hartono

Dari hasil pengujian tingkat kesukaran soal, dapat diperhatikan pada tabel berikut ini:

<sup>64</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 372

<sup>65</sup> Hartono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa Publisihng, 2010), hlm. 39



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 8**  
**Tingkat Kesukaran Tes Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran**  
**Ekonomi Di Kelas XI. IPS 1**

No	Tingkat Kesukaran	Kategori
1.	0,63	Sedang
2.	0,97	Sukar
3.	0,77	Sukar
4.	0,30	Sedang
5.	0,87	Sukar
6.	0,93	Sukar
7.	0,30	Sedang
8.	0,93	Sukar
9.	0,90	Sukar
10.	0,30	Sedang
11.	0,77	Sukar
12.	0,77	Sukar
13.	0,60	Sedang
14.	0,70	Sukar
15.	0,77	Sukar
16.	0,87	Sukar
17.	0,53	Sedang
18.	0,63	Sedang
19.	0,97	Sukar
20.	0,90	Sukar

Sumber: Hasil Penelitian, 2019

Dari beberapa tabel di atas, diketahui bahwa seluruh soal dinyatakan valid, namun memiliki daya beda dan tingkat kesukaran yang berbeda-beda. Oleh sebab itu dari seluruh soal yang berjumlah 20 item peneliti hanya mengambil 10 item untuk dijadikan soal *posttest*, yaitu soal nomor 1, 3, 4, 7, 10, 13, 14, 15, 17, dan 18.

**G. Teknik Analisis Data**

**1. Analisis Data Deskriptif**

Analisis ini bertujuan menggambarkan data apa adanya yang dikumpulkan dari responden. Adapun variabel yang di deskriptifkan adalah semua variabel yang diteliti dengan cara menghitung persentase, standar deviasi, median, modus, koefisien varians untuk hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2 Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji chi-kuadrat sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

$\chi^2$  = nilai normalitas itu

$f_o$  = frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

$f_h$  = frekuensi yang di harapkan

Menentukan  $\chi^2_{tabel}$  dengan dk = k - 1 dan taraf signifikan 5% kaidah keputusan:

Jika  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$  maka data distribusi tidak normal

Jika  $\chi^2_{hitung} \leq \chi^2_{tabel}$  maka data distribusi normal

Jika kedua data mempunyai sebutan normal, dilanjutkan dengan uji homogenitas.

## 3 Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk kedua kelas yang diteliti homegen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Menentukan  $F_{tabel}$  dengan dk pembilang =  $n_1 - 1$  dan dk penyebut =  $n_2 - 1$  dengan taraf signifikan 0.05 kaidah keputusan:

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  berarti tidak homegen



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  berarti homogen<sup>66</sup>

Jika data tidak normal dan tidak homogen maka menggunakan analisis varian satu Kruskal-Wallis, dengan rumus:

$$H = \frac{12}{N(N+1)} \sum_j^k = 1 \frac{R_j^2}{n_j} - 3(N+1)$$

Keterangan:

N = banyak barisan dalam table

K = banyak kolom

R<sub>j</sub> = jumlah rangking dalam kolom<sup>67</sup>

#### 4. Uji Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian, maka teknik yang digunakan dalam menganalisis data untuk menguji hipotesis 1 dan 2 menggunakan tes “t” jika datanya berdistribusi normal dan homogen, jika tidak homogen maka menggunakan tes “t” dan untuk menguji hipotesis 3 menggunakan anova dan jalur. Namun, jika berdistribusi normal pengujian hipotesis langsung dengan uji nonparametrik, disini peneliti hendak menggunakan *mann whitney u*.

- a. Jika data berdistribusi normal dan homogen akan menggunakan tes “t” yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right) + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)}}$$

Keterangan:

M<sub>x</sub> = mean variabel X

<sup>66</sup> Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2015), hlm. 250

<sup>67</sup> Sugiyono, *Statistika Nonparametris Untuk Penelitian*, (Bandung, 2015), hlm. 225





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$M_y$  = mean variabel Y

$SD_x$  = standar deviasi variabel X

$SD_y$  = standar deviasi Y

N = jumlah sampel

- Jika data berdistribusi normal tetapi memiliki variasi yang homogen maka pengujian menggunakan tes “t” yaitu:

$$t^1 = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$  = mean kelas eksperimen

$\bar{X}_2$  = mean kelas kontrol

$S_1^2$  = variasi kelas eksperimen

$S_2^2$  = variasi kelas kontrol

$n_1$  = sampel kelas eksperimen

$n_2$  = sampel kelas kontrol<sup>68</sup>

- Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian hipotesis menggunakan uji *mann whitney u* yaitu:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1-1)}{2} - R \text{ dan } U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2-1)}{2} - R_2$$

Keterangan:

$U_1$  = jumlah peringkat 1

$U_2$  = jumlah peringkat 2

$R_1$  = jumlah rangking pada  $R_1$   $R_2$  = jumlah pada rangking  $R_2$ <sup>69</sup>

<sup>68</sup> Hartono, *Op. Cit.*, hlm. 208



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang peneliti lakukan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* pada siswa kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo dapat ditarik kesimpulan bahwa dari hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Sehingga dapat dikatakan model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo.

Sesuai dengan teori yang dikemukakan oleh Ibrahim, et al dalam buku Isjoni menerangkan bahwa “pada dasarnya model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai setidaknya-tidaknya tiga tujuan pembelajaran penting. Salah satunya hasil belajar akademik, dalam pembelajaran kooperatif meskipun mencakup beragam tujuan sosial, juga memperbaiki prestasi siswa atau tugas-tugas akademis penting lainnya. Para pengembang model ini telah menunjukkan, model struktur penghargaan kooperatif telah dapat meningkatkan nilai siswa pada belajar akademik dan perubahan norma yang berhubungan dengan hasil belajar.”

Rata-rata persentase pencapaian hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 80,57, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 69,44. Berdasarkan analisis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil dari hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kontrol diperoleh bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikan 5% (2,026) dan 1% (2.431) atau  $2,026 < 3.132 > 2.431$  yang berarti maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI dengan pokok pembahasan pendapatan nasional di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka peneliti memberikan saran dalam penerapan model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange*. Pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif *rotating trio exchange* salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru ekonomi dan guru lainnya karena dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

1. Guru dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif *rotating trio exchange* sebaiknya membuat perencanaan yang lebih matang, sehingga pada saat proses pembelajaran dapat terlaksana secara sistematis sesuai dengan rancangan sebelumnya.
2. Guru sebaiknya memberi penjelasan secara rutin kepada siswa akan pentingnya saling berbagi khususnya dalam kelompok.
3. Disarankan kepada peneliti selanjutnya, untuk dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang tidak diteliti penelitian peneliti kali ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2016. *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Amidah Sari Harahap. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Ips Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Mis Al Muttaqin Tanjung Putus Langkat*
- Anas Sudjono. 2007. *Pengantar Statistika Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- \_\_\_\_\_. 2007. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Andi Setiawan. 2015 *Pengaruh Penerapan Strategi Rotating Trio Exchange Terhadap Komunikasi Matematika Siswa SMK Kehutanan Negeri Pekanbaru*, Skripsi. FTK: UIN SUSKA RIAU
- Dea Ayu Pangesti. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Sumberejo Kemiling Bandar Lampung*
- Despa Milla Dwisari. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe RTE (Rotating Trio Exchange) Terhadap Hasil Belajar Ipa Terpadu Kelas V Min 11 BandarLampung*
- Diah Puspa Sari. 2017. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Rotating Trio Exchange (RTE) Dilengkapi Media Vidio Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Hidrokarbon Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru*, Skripsi. FTK: UIN SUSKA RIAU
- Djonyati & Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dwi Prayitno. 2016. *SPSS Handbook*. Yogyakarta: Media Kom
- Elyano Resky Pradana, at all, 2014. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Rotating Trio Exchange Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika Di SMKN 3 Jombang*” Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Vol. 03 No. 01
- Evinaro Ardianto. 2010. *Metode Penelitian untuk Public Relations Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Edang Mulyatiningsih. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Elia Maya Ningsih. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Tatanama Senyawa Dan Persamaan Reaksi Di Kelas X IPA SMA Negeri 1 Seberida Kabupaten Indragiri Hulu*
- Em Solihatin & Raharjo. 2011. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Guesti Novita. *Pengaruh Model Kooperatif Learning Tipe RTE Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VII di SMPN 23 Bandar Lampung*
- Hartono, 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publisihng
- \_\_\_\_\_. *Statistika Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Zanafa Publisihng
- I Md Dyatma Dipayana, at all. 2014. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) Terhadap Hasil Belajar Matematika, Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Vol. 2 No. 1*
- Isjoni, 2014. *Cooperative Learning*. Bandung: Alfabeta
- Isma Malikah, at all. 2015. *Studi Komparasi Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dan Rotating Trio Exchange (RTE) Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Siswa Materi Struktur Atom Dan Spu Siswa Kelas X Sma Al Islam 1 Surakarta Semester Gasal Tahun Pelajaran 2013/2014, Jurnal Pendidikan Kimia (JPK), Vol. 4 No. 1*
- Jamil Suprihatiningrum. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Made Wena. 2013. *Strategi Pembelajaran Inofatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara
- Maghfiratul Rahmi, at all., 2018. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Berbantuan Media Couple Card Pada Sub Materi Tata Nama Senyawa Hidrokarbon Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Ipa Sma Adisucipto Sungai Raya. Vol. 6 No. 1*
- Mahi M. Hikmat. 2011. *Metode Penelitian Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Malvin L. Silberman. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogjakarta: Pustaka Insan Madani

# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

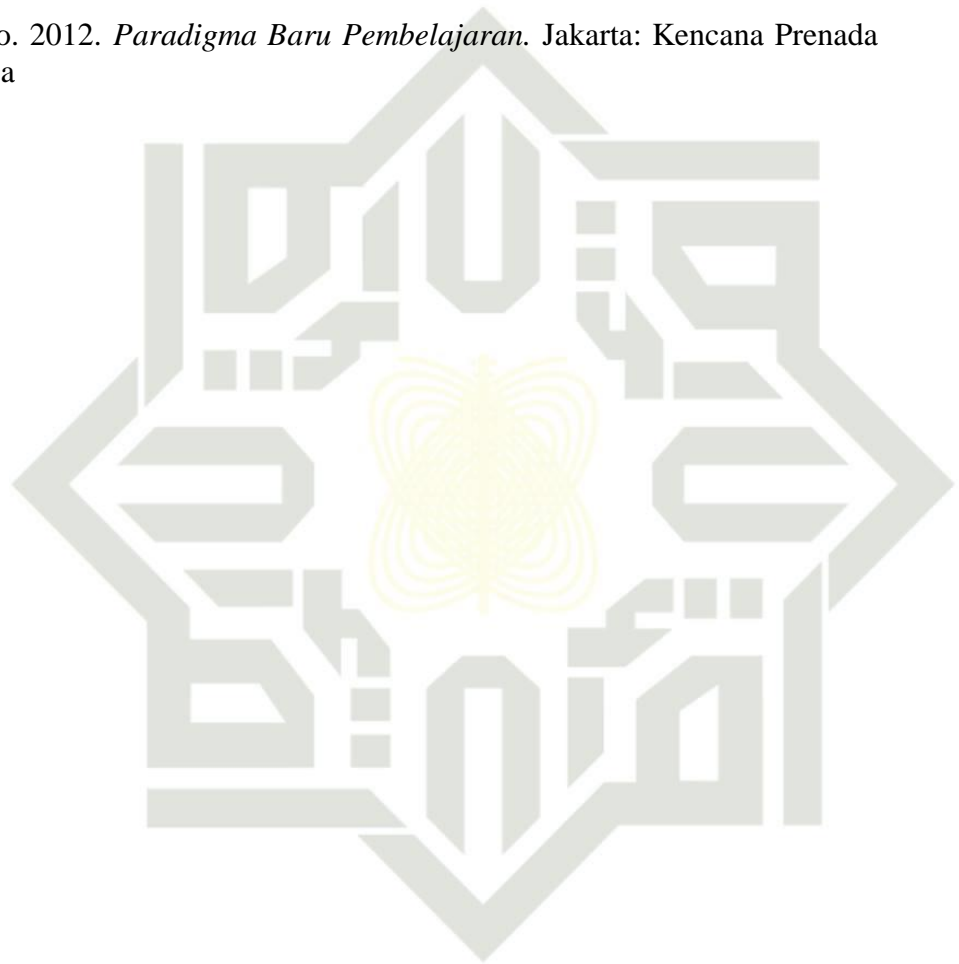
- \_\_\_\_\_. 2014. *Active Learning*. Bandung: Nuansa Cendekia
- Muhammad Thobroni & Arif Mustofa. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Mujmal, I. W.Lasmawan, M. Utama .2012. *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ips Kelas Viii Mts N Gereneng Kecamatan Sakra Timur Ntb Tahun Pelajaran 2011/2012*
- Nr Kd. Ayu Mertini, at all. 2013. “*Pengaruh Strategi Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) Berbantuan Media Questions Box Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD*”, Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Vol. 1 No. 1
- Novela Juliana, 2015. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar*, Skripsi UIN SUSKA RIAU
- Rai Agustini, at all. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas XI SMA Negeri 1Palu*, vol. 6, No. 3
- Riduwan, 2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_, 2010. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Rasman, 2011. *Model-Model Pembelajaran Membangun Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Samet Yulius. 2008. *Pengantar Penelitian Kuantitatif*. Surakarta: UNS Press
- S Ekawati, 2018. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Pada Topik Persamaan Dasar Akutansi*. Jurnal Pendidikan Tambusai Vol. 2 No. 2
- Sudjana. 2015. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sgiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi Mixed Methods*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_, 2015. *Statistika Nonparametris Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sharsimi Arikunto. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- \_\_\_\_\_. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suyono & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Yatim Riyanto. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media



UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 1

### EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA / MA

Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian pendapatan nasional</li> <li>Memahami manfaat pendapatan nasional</li> <li>Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</li> <li>Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>Menjelaskan konsep pendapatan per kapita</li> <li>Memahami konsep distribusi pendapatan</li> <li>Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> </ul>	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pendapatan nasional</li> <li>Manfaat pendapatan nasional</li> <li>Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional</li> <li>Metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>Pendapatan per kapita</li> <li>Distribusi pendapatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>Memahami teori pertumbuhan ekonomi</li> <li>Memahami pengertian pembangunan ekonomi</li> </ul>	Pertumbuhan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>Teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> </ul>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
permasalahan dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Memahami perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> <li>Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> </ul>	Pembangunan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan</li> <li>Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>Menjelaskan sistem upah dan pengangguran</li> <li>Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>Jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>Masalah ketenagakerjaan</li> <li>Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>Sistem upah</li> <li>Pengangguran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> <li>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam</li> </ul>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	berbagai sumber belajar <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> </ul>		pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian indeks harga</li> <li>Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>Menjelaskan macam-macam indeks harga</li> <li>Menjelaskan metode penghitungan indeks harga</li> <li>Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis inflasi</li> <li>Menjelaskan cara menghitung inflasi</li> <li>Menjelaskan dampak inflasi</li> <li>Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> <li>Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> </ul>	Indeks Harga <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian indeks harga</li> <li>Tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>Macam-macam indeks harga</li> <li>Metode penghitungan indeks harga</li> </ul> Inflasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian inflasi</li> <li>Penyebab inflasi</li> <li>Jenis-jenis inflasi</li> <li>Menghitung inflasi</li> <li>Dampak inflasi</li> <li>Cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> </ul> Permintaan dan penawaran uang <ul style="list-style-type: none"> <li>Teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.5 Menganalisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian kebijakan moneter</li> </ul>	Kebijakan Moneter	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan</li> </ul>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tujuan kebijakan moneter</li> <li>Menjelaskan instrumen kebijakan moneter</li> <li>Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal</li> <li>Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kebijakan moneter</li> <li>Tujuan kebijakan moneter</li> <li>Instrumen kebijakan moneter</li> </ul> <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tujuan kebijakan fiskal</li> <li>Instrumen kebijakan fiskal</li> </ul>	<p>tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian APBN</li> <li>Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN</li> <li>Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis belanja negara</li> <li>Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN</li> <li>Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> <li>Menjelaskan pengertian APBD</li> <li>Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD</li> <li>Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah</li> <li>Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD</li> <li>Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> </ul>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian APBN</li> <li>Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>Sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>Jenis-jenis belanja negara</li> <li>Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>Pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> </ul> <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian APBD</li> <li>Fungsi dan tujuan APBD</li> <li>Sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>Jenis-jenis belanja daerah</li> <li>Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>Pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi</li> <li>Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</li> </ul>		

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	ekonomi melalui media lisan dan tulisan		
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pajak</li> <li>Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>Menjelaskan asas pemungutan pajak</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis pajak</li> <li>Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> </ul>	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pajak</li> <li>Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya</li> <li>Asas pemungutan pajak</li> <li>Jenis-jenis pajak</li> <li>Sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>Objek dan cara pengenaan pajak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomimelalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	Kerjasama Ekonomi Internasional <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.8 Menyajikan bentuk dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
manfaat kerja sama ekonomi internasional.	dan tulisan		
3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan manfaat perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan teori perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan alat pembayaran internasional</li> <li>Menjelaskan neraca pembayaran internasional</li> <li>Menjelaskan pengertian devisa</li> <li>Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> </ul>	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian perdagangan internasional</li> <li>Manfaat perdagangan internasional</li> <li>Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>Teori perdagangan internasional</li> <li>Kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Alat pembayaran internasional</li> <li>Neraca pembayaran internasional</li> <li>Devisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		



LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Lintau Buo  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI / 1  
Materi Pokok : Pendapatan Nasional  
Alokasi Waktu : 4 x 2JP (4x Pertemuan)

**Kompetensi Inti**

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.

Pertemuan 1

3.1.1 Siswa mampu memahami pengertian pendapatan nasional

3.1.2 Siswa mampu memahami manfaat pendapatan nasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 2

3.1.3 Siswa mampu menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional

3.1.4 Siswa mampu menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional

Pertemuan 3

3.1.5 Siswa mampu menjelaskan konsep pendapatan per kapita

Pertemuan 4

3.1.6 Siswa mampu memahami konsep distribusi pendapatan nasional

3.1.7 Siswa mampu membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional

4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.

4.1.1 Siswa mampu menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan

#### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini, siswa mampu memahami, menganalisis, dan menjelaskan pengertian, manfaat, komponen-komponen, metode penghitungan pendapatan nasional, konsep pendapatan per kapita, distribusi pendapatan nasional, serta mampu menyimpulkan dan menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan

#### D. Materi Pembelajaran

Pengertian pendapatan nasional

Manfaat pendapatan nasional

- Manfaat Perhitungan Pendapatan Nasional
- Manfaat Mempelajari Pendapatan Nasional

Komponen-Komponen/Konsep Pendapatan Nasional

- Komponen Pendapatan Nasional Atas Dasar Pendekatan Pendapatan
- Komponen Pendapatan Nasional Atas Dasar Pendekatan Pengeluaran

Metode penghitungan pendapatan nasional

- Pendekatan Pendapatan
- Pendekatan Produksi
- Pendekatan Pengeluaran



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Pendapatan per kapita

- Pengertian dan Kegunaan Pendapatan per Kapita
- Hubungan Pendapatan Nasional, Penduduk, dan Pendapatan per Kapita
- Perbandingan Pendapatan per Kapita

#### Distribusi pendapatan nasional

- Pentingnya Distribusi Pendapatan Nasional untuk Pembangunan Ekonomi Suatu Negara
- Mengukur Ketimpangan Pendistribusian Pendapatan Nasional
- Pilihan Langkah Kebijakan dalam Distribusi Pendapatan

#### E Model Dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Kooperatif *Rotating Trio Exchange*

Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok trio yang selalu dirotasi, dan tanya jawab

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media/Alat : Papan Tulis, Spidol, Buku Paket Ekonomi, LKS, Pena, Buku Tulis

#### G Sumber Belajar

- Buku Kemendikbud Ekonomi Kelas XI Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2016
- Herlan Firmansyah, Diana Nurdiansyah. Penerbit : Grafindo Media Pratama
- Buku Ekonomi 2A SMA Kelas XI 2017, Eri Kasman. Penerbit : Katalog Dalam Terbitan
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Media massa cetak/elektronik

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan I (2 x 45 Menit)

No	Kegiatan Belajar	Waktu (menit)	Aspek Life Skill yang dikembangkan
1	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi salam</li> <li>b. Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>c. Guru membimbing siswa berdoa</li> </ol>	10 menit	Kesadaran diri

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>d. Guru mengkondisikan kelas</p> <p>e. Guru melakukan absensi</p> <p>f. Guru memberikan motivasi</p> <p>g. Guru melakukan apersepsi</p> <p>h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>i. Guru menyampaikan program pembelajaran</p>			
<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru menjelaskan pembelajaran tentang kerjasama ekonomi Internasional</p> <p>b. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan rasa ingin tahu.</p> <p>c. Siswa membaca bahan ajar yang terdapat di dalam buku paket ekonomi</p> <p>d. Guru membantu siswa memulai diskusi tentang isi materi pelajaran</p> <p>e. Guru membagi peserta menjadi kelompok yang terdiri dari tiga orang. Tempatkan trio-trio tersebut dalam ruangan sehingga tiap trio dapat melihat dengan jelas trio lainnya, disebelah kanan atau kiri mereka. Susunan terbaik adalah membentuk lingkaran.</p> <p>f. Guru memberikan pertanyaan untuk membuka diskusi tiap trio (pertanyaan yang sama untuk tiap trio) pilihlah pertanyaan yang paling mudah untuk memulai pertukaran trio. Sarankan bahwa setiap orang dalam kelompok bergiliran untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>g. Setelah periode diskusi mintalah trio untuk menentukan nomor 0, 1, atau 2 kepada setiap anggotanya. Arahkan peserta dengan nomor 1 untuk bertukar dengan satu trio searah jarum jam dan peserta dengan nomor 2 berlawanan jarum jam. Minta peserta dengan nomor 0 untuk tetap</p>	70 menit	Hasil belajar akademik	<p>Penerimaan terhadap individu.</p> <p>Pengembangan keterampilan sosial.</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	III	<p>duduk. Mereka akan menjadi anggota tetap untuk sebuah trio. Biarkan mereka mengangkat tinggi tangannya sehingga para peserta yang telah bertukar dapat menemukan mereka. Pertukaran tersebut akan menghasilkan trio baru.</p> <p>h. Guru memulai setiap pertukaran dengan pertanyaan baru. Tambah tingkat kesulitan atau sensitivitas pertanyaan yang dibuat.</p> <p>i. Pertukaran kepada trio-trio dapat dilakukan sebanyak soal yang telah dibuat dan selama masih ada waktu. Gunakan proses rotasi yang sama.</p>		
		<p>Penutup</p> <p>a. Guru dan siswa membuat kesimpulan</p> <p>b. Siswa bersama guru merefleksi tentang proses proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>c. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam</p>	10 menit	<p>Kesadaran potensi diri.</p> <p>Kecakapan akademi</p>

Pertemuan II (2 x 45 Menit)

No	Kegiatan Belajar	Waktu (menit)	Aspek Life Skill yang dikembangkan
	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru memberi salam</p> <p>b. Guru menanyakan kabar siswa</p> <p>c. Guru membimbing siswa berdoa</p> <p>d. Guru mengkondisikan kelas</p> <p>e. Guru melakukan absensi</p> <p>f. Guru memberikan motivasi</p> <p>g. Guru melakukan apersepsi</p> <p>h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	10 menit	Kesadaran diri



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  State Islamic University of Sultan Syarif Kasri	i. Guru menyampaikan program pembelajaran  Kegiatan Inti  a. Guru menjelaskan pembelajaran tentang kerjasama ekonomi Internasional  b. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan rasa ingin tahu.  c. Siswa membaca bahan ajar yang terdapat di dalam buku paket ekonomi  d. Guru membantu siswa memulai diskusi tentang isi materi pelajaran  e. Guru membagi peserta menjadi kelompok yang terdiri dari tiga orang. Tempatkan trio-trio tersebut dalam ruangan sehingga tiap trio dapat melihat dengan jelas trio lainnya, disebelah kanan atau kiri mereka. Susunan terbaik adalah membentuk lingkaran.  f. Guru memberikan pertanyaan untuk membuka diskusi tiap trio (pertanyaan yang sama untuk tiap trio) pilihlah pertanyaan yang paling mudah untuk memulai pertukaran trio. Sarankan bahwa setiap orang dalam kelompok bergiliran untuk menjawab pertanyaan.  g. Setelah periode diskusi mintalah trio untuk menentukan nomor 0, 1, atau 2 kepada setiap anggotanya. Arahkan peserta dengan nomor 1 untuk bertukar dengan satu trio searah jarum jam dan peserta dengan nomor 2 berlawanan jarum jam. Minta peserta dengan nomor 0 untuk tetap duduk. Mereka akan menjadi anggota tetap untuk sebuah trio. Biarkan mereka mengangkat tinggi tangannya sehingga para peserta yang telah bertukar dapat menemukan mereka. Pertukaran tersebut akan menghasilkan trio baru.	70 menit	Hasil belajar akademik  Penerimaan terhadap individu.  Pengembangan keterampilan sosial.
---	--	----------	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>h. Guru memulailah setiap pertukaran dengan pertanyaan baru. Tambah tingkat kesulitan atau sensitivitas pertanyaan yang dibuat.</p> <p>i. Pertukaran kepada trio-trio dapat dilakukan sebanyak soal yang telah dibuat dan selama masih ada waktu. Gunakan proses rotasi yang sama.</p>		
	<p>Penutup</p> <p>a. Guru dan siswa membuat kesimpulan</p> <p>b. Siswa bersama guru merefleksi tentang proses proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>c. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam</p>	10 menit	<p>Kesadaran potensi diri.</p> <p>Kecakapan akademi</p>

Pertemuan III (2 x 45 Menit)

No	Kegiatan Belajar	Waktu (menit)	Aspek Life Skill yang dikembangkan
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru memberi salam</p> <p>b. Guru menanyakan kabar siswa</p> <p>c. Guru membimbing siswa berdoa</p> <p>d. Guru mengkondisikan kelas</p> <p>e. Guru melakukan absensi</p> <p>f. Guru memberikan motivasi</p> <p>g. Guru melakukan apersepsi</p> <p>h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>i. Guru menyampaikan program pembelajaran</p>	10 menit	Kesadaran diri
	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Guru menjelaskan pembelajaran tentang kerjasama ekonomi Internasional</p> <p>b. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan</p>	70 menit	<p>Hasil belajar akademik</p> <p>Penerimaan terhadap individu.</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>rasa ingin tahu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Siswa membaca bahan ajar yang terdapat di dalam buku paket ekonomi</li> <li>d. Guru membantu siswa memulai diskusi tentang isi materi pelajaran</li> <li>e. Guru membagi peserta menjadi kelompok yang terdiri dari tiga orang. Tempatkan trio-trio tersebut dalam ruangan sehingga tiap trio dapat melihat dengan jelas trio lainnya, disebelah kanan atau kiri mereka. Susunan terbaik adalah membentuk lingkaran.</li> <li>f. Guru memberikan pertanyaan untuk membuka diskusi tiap trio (pertanyaan yang sama untuk tiap trio) pilihlah pertanyaan yang paling mudah untuk memulai pertukaran trio. Sarankan bahwa setiap orang dalam kelompok bergiliran untuk menjawab pertanyaan.</li> <li>g. Setelah periode diskusi mintalah trio untuk menentukan nomor 0, 1, atau 2 kepada setiap anggotanya. Arahkan peserta dengan nomor 1 untuk bertukar dengan satu trio searah jarum jam dan peserta dengan nomor 2 berlawanan jarum jam. Minta peserta dengan nomor 0 untuk tetap duduk. Mereka akan menjadi anggota tetap untuk sebuah trio. Biarkan mereka mengangkat tinggi tangannya sehingga para peserta yang telah bertukar dapat menemukan mereka. Pertukaran tersebut akan menghasilkan trio baru.</li> <li>h. Guru memulailah setiap pertukaran dengan pertanyaan baru. Tambah tingkat kesulitan atau sensitivitas pertanyaan yang dibuat.</li> <li>i. Pertukaran kepada trio-trio dapat dilakukan sebanyak soal yang telah dibuat dan selama</li> </ol>		<p>Pengembangan keterampilan sosial.</p>
---	--	--



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	masih ada waktu. Gunakan proses rotasi yang sama.		
III	Penutup <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa membuat kesimpulan</li> <li>Siswa bersama guru merefleksi tentang proses proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam</li> </ol>	10 menit	Kesadaran potensi diri.  Kecakapan akademi

Pertemuan IV (2 x 45 Menit)

No	Kegiatan Belajar	Waktu (menit)	Aspek Life Skill yang dikembangkan
I	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam</li> <li>Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>Guru membimbing siswa berdoa</li> <li>Guru mengkondisikan kelas</li> <li>Guru melakukan absensi</li> <li>Guru memberikan motivasi</li> <li>Guru melakukan apersepsi</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Guru menyampaikan program pembelajaran</li> </ol>	10 menit	Kesadaran diri
II	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya yang telah dirotasi berkali-kali dengan cara acak</li> <li>Guru memberikan tugas berupa soal tertulis untuk mengevaluasi proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan</li> <li>Siswa diberi waktu 30 menit untuk menyelesaikan soal-an tersebut</li> </ol>	70 menit	Hasil belajar akademik  Penerimaan terhadap individu.  Pengembangan keterampilan sosial.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Guru memberi arahan dan penjelasan		
e. Guru mengumpulkan kertas kerja siswa		
f. Guru memberi penghargaan dan skor kepada siswa yang terpilih dan aktif menanggapi dan memberikan jawaban yang tepat.		
Penutup	10 menit	Kesadaran potensi diri.  Kecakapan akademi
a. Guru dan siswa membuat kesimpulan		
b. Siswa bersama guru merefleksi tentang proses proses pembelajaran yang telah dilaksanakan		
c. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya		
d. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam		

**I. Penilaian**

1. Teknik Penilaian
  - a. Sikap : Observasi Sikap dalam Proses Pembelajaran
  - b. Pengetahuan : Penugasan dan *Posttest*
  - c. Keterampilan : Kinerja Presentasi
2. Pembelajaran Remedial
  - a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
  - b. Tahapan pembelajaran remedial dilakukan melalui remedial *teaching*, atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
3. Pembelajaran Pengayaan
 

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

  - a. Siswa yang mencapai nilai ketuntasan kurang maksimal diberikan materi yang masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

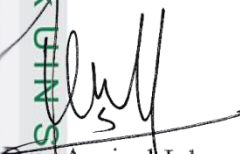


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

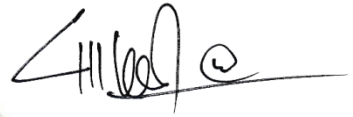
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

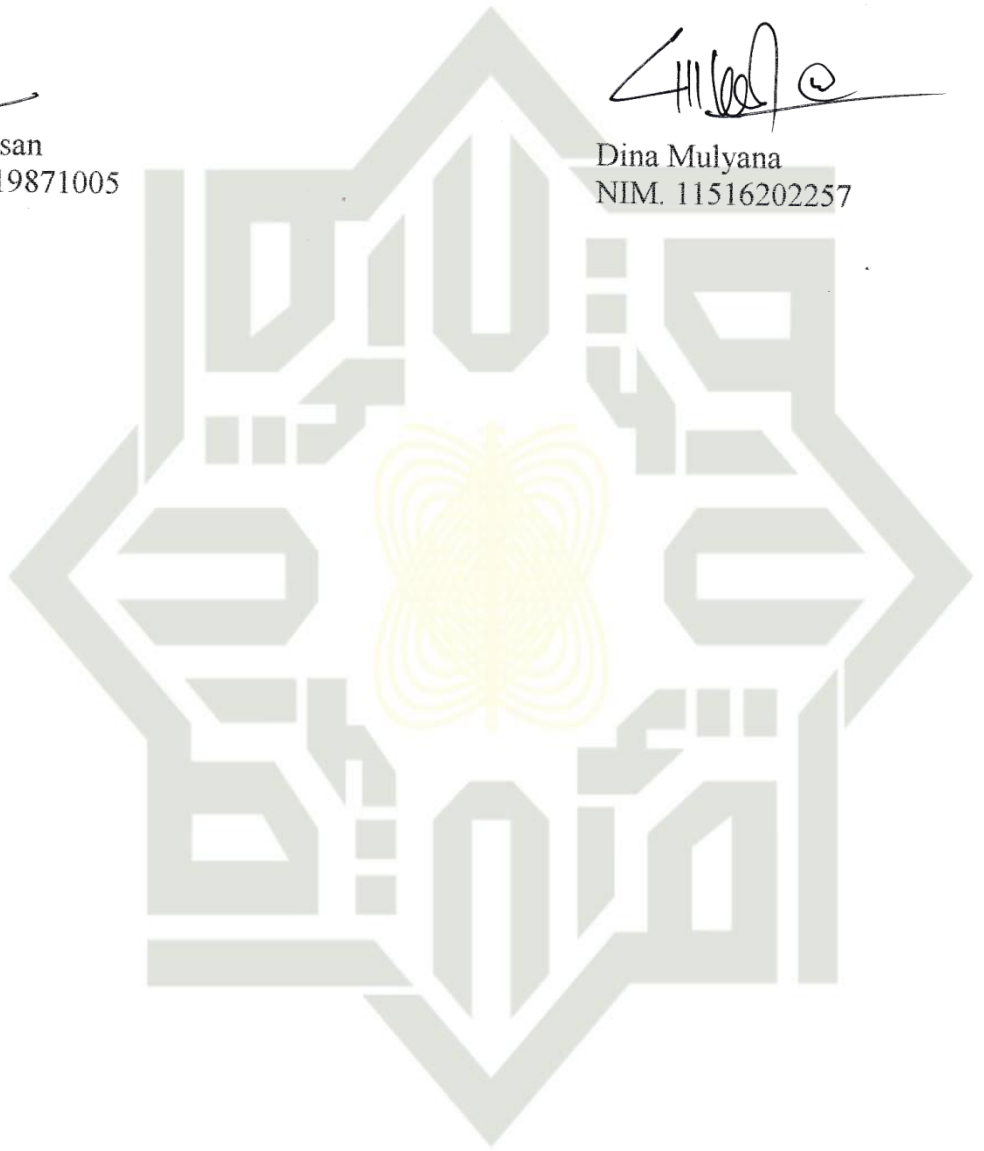
- b. Siswa yang mencapai nilai ketuntasan lebih maksimal diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

  
Dr. Amirul Ichsan  
NIM. 1962102719871005

Lintau, Juli 2019  
Mahasiswa Peneliti

  
Dina Mulyana  
NIM. 11516202257



UIN SUSKA RIAU





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Sekolah : SMAN 1 Lintau Buo  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/ Semester : XI / 1  
Materi Pokok : Pendapatan Nasional  
Alokasi Waktu : 4 x 2JP (4 Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.

Pertemuan 1

3.1.1 Memahami pengertian pendapatan nasional

3.1.2 Memahami manfaat pendapatan nasional

Pertemuan 2

3.1.3 Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.1.4 Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional

Pertemuan 3

3.1.5 Menjelaskan konsep pendapatan per kapita

Pertemuan 4

3.1.6 Memahami konsep distribusi pendapatan

3.1.7 Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional

4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.

4.1.1 Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan

#### C Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini, siswa mampu memahami, menganalisis, dan menjelaskan pengertian, manfaat, komponen-komponen, metode penghitungan pendapatan nasional, konsep pendapatan per kapita, distribusi pendapatan nasional, serta mampu menyimpulkan dan menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras, dan jujur.

#### D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

- pengertian pendapatan nasional
- manfaat pendapatan nasional

Pertemuan 2

- komponen-komponen/konsep pendapatan nasional
- metode penghitungan pendapatan nasional

Pertemuan 3

- Pendapatan per kapita

Pertemuan 4

- Distribusi pendapatan nasional

#### E Model Dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : STAD (*student team achievement divisions*)

Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

#### F Media Pembelajaran

Media/Alat : Papan Tulis, Spidol, Buku Paket Ekonomi, LKS, Pena dan buku tulis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Langkah-Langkah Pembelajaran**

**Pertemuan I**

No	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam</li> <li>Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>Guru membimbing siswa berdoa</li> <li>Guru mengkondisikan kelas</li> <li>Guru melakukan absensi</li> <li>Guru memberikan motivasi</li> <li>Guru melakukan apersepsi</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Guru menyampaikan program pembelajaran</li> </ol>	15 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyai siswa apa yang mereka ketahui tentang pendapatan nasional</li> <li>Guru memberikan penjelasan ringkas tentang pengertian pendapatan nasional dan siswa diminta menanggapi</li> <li>Guru memberikan soal tentang pengertian pendapatan nasional untuk dikerjakan siswa secara individu</li> <li>Guru membimbing siswa dan memberikan arahan</li> <li>Guru melanjutkan memberi penjelasan singkat tentang manfaat pendapatan nasional dan siswa diminta menanggapi</li> <li>Guru memberikan kuis kepada siswa tentang materi yang sudah dijelaskan</li> <li>Guru mengumpulkan kertas kerja siswa</li> <li>Guru memberikan nilai kepada siswa yang aktif dalam proses pembelajaran dan memberi nilai kepada siswa dengan jawaban yang benar</li> </ol>	60 menit
3	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa membuat kesimpulan</li> <li>Siswa bersama guru merefleksi tentang proses proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> </ol>	15 menit



© Hak cipta dilindungi Undang-Undang	c. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya	
	d. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam	

Pertemuan II

No	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
II	Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam</li> <li>Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>Guru membimbing siswa berdoa</li> <li>Guru mengkondisikan kelas</li> <li>Guru melakukan absensi</li> <li>Guru memberikan motivasi</li> <li>Guru melakukan apersepsi</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Guru menyampaikan program pembelajaran</li> </ol>	15 menit
	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyai siswa apa yang mereka ketahui tentang komponen-komponen pendapatan nasional</li> <li>Guru memberikan penjelasan tentang komponen-komponen pendapatan nasional agar siswa dapat memahami dan menanggapi</li> <li>Guru membimbing siswa untuk mengerjakan soal LKS</li> <li>Guru mengumpulkan kertas kerja siswa</li> <li>Guru memberikan nilai kepada siswa yang aktif dalam proses pembelajaran dan memberi nilai kepada siswa dengan jawaban yang benar</li> </ol>	60 menit
	Penutup <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa membuat kesimpulan</li> <li>Siswa bersama guru merefleksi tentang proses proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam</li> </ol>	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan III

No	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
I	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam</li> <li>Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>Guru membimbing siswa berdoa</li> <li>Guru mengkondisikan kelas</li> <li>Guru melakukan absensi</li> <li>Guru memberikan motivasi</li> <li>Guru melakukan apersepsi</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Guru menyampaikan program pembelajaran</li> </ol>	15 menit
II	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyai siswa apa yang mereka ketahui tentang pendapatan per kapita</li> <li>Guru memberikan penjelasan tentang pendapatan per kapita dan siswa diminta mendengarkan dengan baik</li> <li>Guru memberikan soal tentang pendapatan per kapita untuk dikerjakan siswa secara individu</li> <li>Guru mengumpulkan kertas kerja siswa</li> <li>Guru memberikan nilai kepada siswa yang aktif dalam proses pembelajaran dan memberi nilai kepada siswa dengan jawaban yang benar</li> </ol>	60 menit
III	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa membuat kesimpulan</li> <li>Siswa bersama guru merefleksi tentang proses proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam</li> </ol>	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan IV

No	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
<p><b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b></p>	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberi salam</li> <li>b. Guru menanyakan kabar siswa</li> <li>c. Guru membimbing siswa berdoa</li> <li>d. Guru mengkondisikan kelas</li> <li>e. Guru melakukan absensi</li> <li>f. Guru memberikan motivasi</li> <li>g. Guru melakukan apersepsi</li> <li>h. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>i. Guru menyampaikan program pembelajaran</li> </ul>	15 menit
	<b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menanyai siswa apa yang mereka ketahui tentang Distribusi pendapatan nasional</li> <li>b. Guru memberikan penjelasan tentang Distribusi pendapatan nasional dan siswa diminta mendengarkan serta memahaminya dengan baik</li> <li>c. Guru memberikan soal tentang Distribusi pendapatan nasional untuk dikerjakan siswa secara individu</li> <li>d. Guru mengumpulkan kertas kerja siswa</li> <li>e. Guru memberikan nilai kepada siswa yang aktif dalam proses pembelajaran dan memberi nilai kepada siswa dengan jawaban yang benar</li> </ul>	60 menit
	<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru dan siswa membuat kesimpulan</li> <li>b. Siswa bersama guru merefleksi tentang proses proses pembelajaran yang telah dilaksanakan</li> <li>c. Guru menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya</li> <li>d. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam</li> </ul>	15 menit



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### Penilaian Hasil Pembelajaran


Keterangan terkait penilaian hasil pembelajaran sebagai berikut :

No	Aspek	Teknik Penilaian	Instrumen
1	Sikap	Observasi Sikap dalam Proses Pembelajaran	Lembar Observasi
2	Pengetahuan	Penugasan	Soal Posttest


### I. Sumber Bacaan

- Buku Kemendikbud Ekonomi Kelas XI Kurikulum 2013, Edisi Revisi 2016 Herlan Firmansyah, Diana Nurdiansyah. Penerbit : Grafindo Media Pratama
- Buku Ekonomi 2A SMA Kelas XI 2017, Eri Kasman. Penerbit : Katalog Dalam Terbitan
- Buku-buku penunjang yang relevan
- Media massa cetak/elektronik

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Lintau Buo

  
Wilson Wilson, S.Pd, M.Si  
NIP. 196812181995121001

Lintau, Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

  
Drs. Amirul Ichsan  
NIP. 1962102719871005

UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 4

### KISI-KISI SOAL VALIDITAS

INDIKATOR	NOMOR SOAL	KLASIFIKASI			
		C1	C2	C3	C4
memahami pengertian pendapatan nasional	1	√			
	5		√		
	6		√		
	13	√			
	16			√	
2. memahami manfaat pendapatan nasional	7			√	
	10			√	
	12		√		
3. menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional	3		√		
	15	√			
4. menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional	2		√		
	14			√	
menjelaskan konsep pendapatan per kapita	4		√		
	18				√
memahami konsep distribusi pendapatan nasional	8		√		
	9		√		
	19		√		
	20				√
menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	11		√		
menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan	17			√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

Soal Uji Validitas Instrumen Tes

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Pendapatan Nasional Neto adalah :
  - a. GNP – pajak langsung
  - b. GNP + subsidi
  - c. NNP – pajak tidak langsung – subsidi
  - d. NNP – pajak tidak langsung + subsidi
  - e. NNP – pajak langsung + subsidi
2. Cara menghindari perhitungan ganda dalam perhitungan pendapatan nasional adalah :
  - a. tidak memperhitungkan pendapatan yang tidak didukung oleh data
  - b. memperhitungkan biaya paling rendah saja
  - c. memperhitungkan pendapatan pendahuluan
  - d. hanya nilai tambah saja yang dihitung dalam perhitungan GDP
  - e. harus diperhitungkan nilai inflasi
3. Pendapatan nasional dihitung dengan menjumlahkan nilai tambah yang diwujudkan oleh berbagai sektor perekonomian. Perhitungan pendapatan ini dilakukan atas dasar pendekatan :
  - a. pengeluaran
  - b. produksi
  - c. pendapatan
  - d. per sektor
  - e. nilai penerimaan
4. Apabila pendapatan nasional suatu negara bertambah lebih besar daripada pertambahan penduduk, hal ini menunjukkan :
  - a. tingkat kesejahteraan penduduk menurun
  - b. pertambahan penduduknya lambat
  - c. pendapatan per kapitanya meningkat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. pendapatan per kapitanya menurun
- e. terjadi keseimbangan pendapatan masyarakat
5. Jumlah seluruh penerimaan yang diterima oleh masyarakat setelah dikurangi pajak tidak langsung disebut :
  - a. GNP
  - b. GDP
  - c. NNI
  - d. NNP
  - e. PI
6. Pendapatan disposibel adalah :
  - a. jumlah pendapatan setelah dikurangi pajak langsung
  - b. selisih pendapatan perseorangan dan pajak penghasilan
  - c. pendapatan dikurangi pajak penghasilan
  - d. pendapatan neto setelah dikurangi pajak langsung
  - e. pendapatan yang siap dibelanjakan masyarakat setelah dikurangi pajak langsung
7. Tujuan mempelajari pendapatan nasional adalah :
  - a. mengetahui struktur perekonomian suatu negara
  - b. untuk mengetahui tingkat kemakmuran suatu negara
  - c. membandingkan keadaan perekonomian antar provinsi dari waktu ke waktu
  - d. membandingkan keadaan perekonomian antar negara
  - e. membantu dalam merumuskan kebijakan pemerintah
8. Pendapatan nasional dibagikan kepada masyarakat, yaitu :
  - a. pemilik modal
  - b. pemilik tanah
  - c. para pengusaha
  - d. para karyawan
  - e. para pemilik faktor-faktor produksi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Negara dengan pendapatan nasional tinggi belum tentu menghasilkan kemakmuran bagi penduduknya. Bahkan, tingkat kemakmuran antar penduduk berbeda-beda. Kondisi tersebut terjadi karena :

- a. pendapatan nasional hanya menjumlahkan pendapatan seluruh penduduk
- b. pendapatan nasional hanya menghitung kemakmuran masyarakat secara materiel
- c. pendapatan nasional tidak mempertimbangkan komposisi penduduk secara menyeluruh
- d. pendapatan nasional belum memperhitungkan kondisi masyarakat dalam bidang non materiel
- e. pendapatan nasional belum memperhitungkan pemerataan distribusi pendapatan masyarakat

10. Menurut Badan Pusat Statistik (BPS), data pendapatan nasional negara Indonesia mengalami kenaikan karena tingginya jumlah komoditas ekspor hasil perkebunan. Data pendapatan nasional negara Indonesia digunakan untuk memperoleh informasi mengenai :

- a. tingkat konsumsi suatu negara
- b. minat investor asing menanamkan modal
- c. ketimpangan distribusi pendapatan nasional
- d. tingkat pertumbuhan ekonomi suatu negara
- e. penduduk di bawah garis kemiskinan

**B. Kerjakan soal-soal berikut!**

1. Istilah lain dari pendapatan nasional adalah Produk Nasional Bruto (PDB). Pendapatan nasional atau PDB diartikan sebagai ?
2. Mengapa pendapatan nasional harus dihitung? Jelaskan pendapatmu!
3. Pendapatan Perorangan (*Personal Income*) adalah ?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Diketahui data perhitungan pendapatan nasional adalah sebagai berikut  
(dalam miliar rupiah).

<i>Gross National Product</i>	Rp4.500
Penyusutan dan pergantian modal	Rp 675
Pajak tidak langsung	Rp 450
Laba ditahan	Rp 225
Pajak perseroan	Rp 150
Transfer ke luar negeri	Rp1.500
Pajak langsung	Rp 325
Berdasarkan data di atas, maka <i>Net National Income</i> adalah?	

5. Sebutkan
  - a. Komponen Pendapatan Nasional atas dasar pendekatan pendapatan adalah?
  - b. Komponen Pendapatan Nasional atas dasar pendekatan pengeluaran adalah?

6. PDRB adalah ?

7. Diketahui data perhitungan pendapatan nasional adalah sebagai berikut  
(dalam miliar rupiah).

Pembentukan modal tetap	Rp183.177
Impor barang dan jasa	Rp200.454
Penyusutan pergantian modal	Rp 33.681
Pajak tidak langsung	Rp 48.456
Ekspor barang dan jasa	Rp186.966
Sektor pertanian, kehutanan,dll	Rp132.636
Industri Pengolahan	Rp145.059
Pengeluaran konsumsi pemerintah	Rp 62.583
Pengeluaran konsumsi rumah tangga	Rp375.429



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari data di atas, jumlah pendapatan nasional jika dihitung dengan metode pengeluaran adalah?

8. Apakah pendapatan per kapita berhubungan dengan pendapatan nasional? Jelaskan pendapatmu!
9. Untuk mengukur ketimpangan, dapat digunakan beberapa ukuran yaitu?
10. Banyaknya penduduk miskin menandakan belum meratanya distribusi pendapatan nasional. Menurutmu apa yang dimaksud distribusi pendapatan nasional? Manakah yang lebih baik pendapatan nasional tinggi tetapi sangat tidak merata, atau pendapatan nasional sedang tapi merata?

## LAMPIRAN 6

### Kunci Jawaban

#### A. Pilihan Ganda

1. d. NNP – pajak tidak langsung + subsidi
2. d. hanya nilai tambah saja yang dihitung dalam perhitungan GDP
3. b. produksi
4. c. pendapatan per kapitanya meningkat
5. c. NNI
6. c. pendapatan dikurangi pajak penghasilan
7. d. membandingkan keadaan perekonomian antarnegara
8. e. para pemilik faktor-faktor produksi
9. e. pendapatan nasional belum memperhitungkan pemerataan distribusi pendapatan masyarakat
10. d. tingkat pertumbuhan ekonomi suatu negara

#### B. Essay

1. Pendapatan nasional atau PDB diartikan sebagai total nilai barang dan jasa akhir yang dihasilkan oleh suatu perekonomian dalam periode tertentu yang dihitung berdasarkan nilai pasar.
2. Menurut saya pendapatan nasional harus dihitung agar dapat mengetahui besarnya pertumbuhan ekonomi dan kemajuan perekonomian suatu negara. Semakin tinggi nilai pendapatan nasional, berarti semakin tinggi pula kemajuan perekonomian suatu negara. Dengan menghitung pendapatan nasional, kita bisa mengetahui berbagai lapangan usaha yang menunjang perolehan pendapatan nasional. Jadi, apabila ingin meningkatkan pendapatan nasional, pemerintah harus merencanakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembangunan lapangan-lapangan usaha untuk kemajuan suatu negara dalam mencapai kemakmuran agar memperbaiki kondisi perekonomian dan kesejahteraan negara tersebut.

3. *Personal Income* adalah jumlah seluruh penerimaan yang benar-benar sampai di tangan masyarakat

4. Diketahui:  $GNP = 4.500$

Ditanya:  $NNI$  ?

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } NNP &= GNP - \text{penyusutan} \\ &= 4.500 - 675 \\ &= 3.825 \end{aligned}$$

$$NNI = NNP - \text{Pajak tidak langsung}$$

$$\begin{aligned} &= 3.825 - 450 \\ &= 3.375 \end{aligned}$$

5. a. Komponen Pendapatan Nasional atas dasar pendekatan pendapatan adalah gaji dan upah pekerja, bunga, sewa, dan laba.

- b. Komponen Pendapatan Nasional atas dasar pendekatan pengeluaran adalah konsumsi masyarakat, konsumsi pemerintah, investasi, dan ekspor-impor.

6. PDRB adalah jumlah keseluruhan dari nilai tambah bruto yang berhasil diciptakan oleh seluruh kegiatan ekonomi yang berada pada suatu wilayah selama periode waktu tertentu.

$$\begin{aligned} 7. Y &= C + G + I + (X - M) \\ &= 375.429 + 62.583 + 183.177 + (186.966 - 200.454) \\ &= 621.189 + (-13.488) \\ &= 607.701 \end{aligned}$$



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Menurut saya tentu berhubungan, sebab pendapatan per kapita diperoleh dari pendapatan nasional pada tahun tertentu dibagi dengan jumlah penduduk suatu negara pada tahun tersebut. Jadi tinggi rendahnya pendapatan nasional akan mempengaruhi tinggi rendahnya pendapatan per kapita negara yang bersangkutan. Akan tetapi, banyak sedikitnya jumlah penduduk pun akan mempengaruhi jumlah pendapatan per kapita suatu negara.
9. Untuk mengukur ketimpangan, dapat digunakan beberapa ukuran yaitu distribusi pendapatan perorangan atau distribusi ukuran pendapatan, distribusi pendapatan dengan kurva Lorenz, dan Koefisien Gini
10. Menurut saya distribusi pendapatan nasional adalah bagaimana pendapatan nasional itu dibagikan ke seluruh penduduk di negara yang bersangkutan. Banyaknya penduduk miskin menandakan belum meratanya distribusi pendapatan nasional di wilayah atau daerah tersebut. Akibat dari pendapatan yang tidak merata akan menciptakan kemakmuran pada golongan masyarakat tertentu saja. Oleh karena itu menurut saya yang lebih baik pendapatan nasional sedang tapi merata dari pada pendapatan nasional tinggi tetapi sangat tidak merata. Karena distribusi pendapatan nasional harus memiliki unsur keadilan bagi seluruh penduduk demi masa depan dan kemakmuran suatu negara.

# LAMPIRAN 7

## TEKNIK UJI VALIDITAS, RELIABILITAS INSTRUMEN TES

No	RELOMPOK	ITEM JAWABAN RESPONDEN																				SKOR	KUADRAT	JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	SKOR TOTAL	GANJIL	GENAP
1	A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	9	10
2	A	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289	9	8
3	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	10	10
4	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	10	10
5	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	10	10
6	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	361	10	9
7	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324	8	10
8	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	19	361	10	9
9	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	10	10
10	A	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	225	7	8
11	A	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289	9	8
12	A	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289	9	8
13	A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289	9	8
14	A	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289	9	8
15	A	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256	9	7
16	B	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	225	7	8
17	B	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	225	7	8
18	B	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	13	169	6	7
19	B	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	9	81	4	5
20	B	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	13	169	6	7
21	B	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	8	64	3	5
22	B	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	11	121	5	6
23	B	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	10	100	4	6
24	B	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	2	1
25	B	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	9	81	4	5
26	B	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	9	81	5	4
27	B	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	9	81	4	5
28	B	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14	196	7	7
29	B	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	225	8	7
30	B	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	8	64	3	5
ΣX		19	29	23	9	26	28	9	28	27	9	23	23	18	21	23	26	16	19	29	27	432	6824		
(ΣX) <sup>2</sup>		361	841	529	81	676	784	81	784	729	81	529	529	324	441	529	676	256	361	841	729				
X <sup>2</sup>		19	29	23	9	26	28	9	28	27	9	23	23	18	21	23	26	16	19	29	27				
ΣXY		88	174	125	0	156	165	0	165	155	0	125	125	63	110	110	140	34	88	174	150				
KORELASI		0,839	0,472	0,594	0,655	0,385	0,501	0,655	0,501	0,525	0,655	0,594	0,594	0,619	0,399	0,594	0,450	0,605	0,839	0,472	0,401				
		4,441	2,498	3,143	3,468	2,037	2,649	3,468	2,649	2,780	3,468	3,143	3,143	3,276	2,112	3,143	2,384	3,201	4,441	2,498	2,124				
		0,401	0,727	0,637	0,587	0,784	0,707	0,587	0,707	0,689	0,587	0,637	0,637	0,617	0,775	0,637	0,741	0,629	0,401	0,727	0,774				
Hitung		11,073	3,438	4,934	5,907	2,597	3,749	5,907	3,749	4,035	5,907	4,934	4,934	5,308	2,724	4,934	3,216	5,093	11,073	3,438	2,746				
Angka Peris		1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703	1,703				
VALIDITAS		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid				
		12,03	28,03	17,63	2,70	22,53	26,13	2,70	26,13	24,30	2,70	17,63	17,63	10,80	14,70	17,63	22,53	8,53	12,03	28,03	24,30				
VARIAN		0,23	0,03	0,18	0,21	0,12	0,06	0,21	0,06	0,09	0,21	0,18	0,18	0,24	0,21	0,18	0,12	0,25	0,23	0,03	0,09				
KESUKUAN		0,63	0,97	0,77	0,30	0,87	0,93	0,30	0,93	0,90	0,30	0,77	0,77	0,60	0,70	0,77	0,87	0,53	0,63	0,97	0,90				
KATEGORI		Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sukar	Sukar	Sedang	Sukar	Sukar	Sukar	Sedang	Sedang	Sukar	Sukar				
PEMBE		0,60	0,07	0,33	0,60	0,13	0,13	0,60	0,13	0,20	0,60	0,33	0,33	0,67	0,33	0,47	0,13	0,80	0,60	0,07	0,20				
KATEGORI		Bagus Sekali	Jelek	Bagus	Bagus Sekali	Jelek	Jelek	Bagus Sekali	Jelek	Jelek	Bagus Sekali	Bagus	Bagus	Bagus Sekali	Bagus	Bagus Sekali	Jelek	Bagus Sekali	Bagus Sekali	Jelek	Jelek				
KLM A	B	14	15	14	9	14	15	9	15	15	9	14	14	14	13	15	14	14	14	15	13				
	S	1	0	1	6	1	0	6	0	0	6	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0				
	15	0,93	1,00	0,93	0,60	0,93	1,00	0,60	1,00	1,00	0,60	0,93	0,93	0,93	0,87	1,00	0,93	0,93	0,93	1,00	1,00				
KLM B	B	5	14	9	0	12	13	0	13	12	0	9	9	4	8	8	12	2	5	14	12				
	S	10	1	6	15	3	2	15	2	3	15	6	6	11	7	7	3	13	10	1	3				
	15	0,33	0,93	0,60	0,00	0,80	0,87	0,00	0,87	0,80	0,00	0,60	0,60	0,27	0,53	0,53	0,80	0,13	0,33	0,93	0,80				

a. Pengujian reliabilitas instrumen dilakukan dengan cara menghitung koefisien reliabilitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien reliabilitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki reliabilitas yang tinggi.

b. Pengujian validitas instrumen dilakukan dengan cara menghitung koefisien validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki validitas yang tinggi.

c. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

d. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

e. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

f. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

g. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

h. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

i. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

j. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

k. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

l. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

m. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

n. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

o. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

p. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

q. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

r. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

s. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

t. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

u. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

v. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

w. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

x. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

y. Pengujian konstruk validitas dilakukan dengan cara menghitung koefisien konstruk validitas menggunakan rumus korelasi Pearson. Hasil pengujian menunjukkan bahwa koefisien konstruk validitas instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 0,839, yang berarti instrumen yang digunakan dalam penelitian ini memiliki konstruk validitas yang tinggi.

## MENCARI RELIABILITAS SOAL TES

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan

im Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	9	10	90	81	100
2	9	8	72	81	64
3	10	10	100	100	100
4	10	10	100	100	100
5	10	10	100	100	100
6	10	9	90	100	81
7	8	10	80	64	100
8	10	9	90	100	81
9	10	10	100	100	100
10	7	8	56	49	64
11	9	8	72	81	64
12	9	8	72	81	64
13	9	8	72	81	64
14	9	8	72	81	64
15	9	7	63	81	49
16	7	8	56	49	64
17	7	8	56	49	64
18	6	7	42	36	49
19	4	5	20	16	25
20	6	7	42	36	49
21	3	5	15	9	25
22	5	6	30	25	36
23	4	6	24	16	36
24	2	1	2	4	1
25	4	5	20	16	25
26	5	4	20	25	16
27	4	5	20	16	25
28	7	7	49	49	49
29	8	7	56	64	49
30	3	5	15	9	25
	213	219	1696	1699	1733

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\frac{30 \times 1696 - 213 \times 219}{\{(30 \times 1699) - (213 \times 219)\}}$$

$$\frac{50880 - 46647}{\{(50970) - (45369)\}}$$

$$\frac{4233}{5601 \times 4029}$$

$$\frac{4233}{22566429}$$

$$\frac{4233}{4750,4136}$$

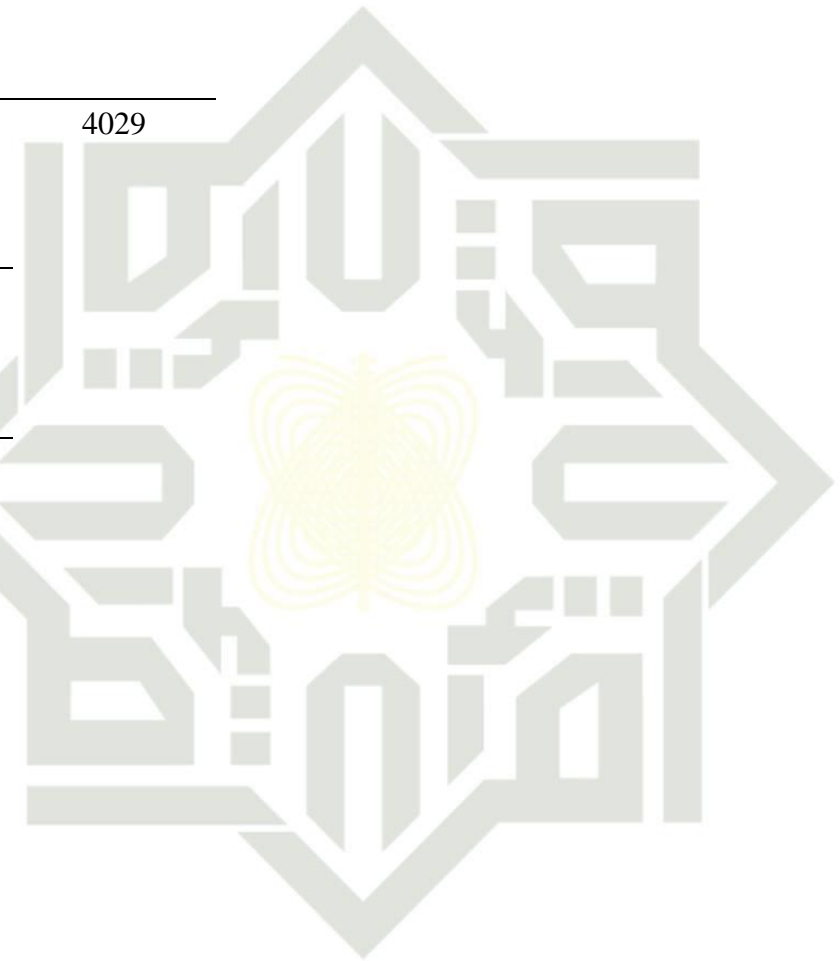
$$0,8911$$

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{1 - \sum S^2}{S^2} \right)$$

$$\frac{2 \times 0,8911}{1 + 0,8911}$$

$$\frac{1,78216}{1,8911}$$

$$0,9424$$



LAMPIRAN 8

Soal Posttest Kelas XI IPS 3 dan XI IPS 4

A. Pilihan Ganda

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!

1. Pendapatan Nasional Neto adalah :
  - a. GNP – pajak langsung
  - b. GNP + subsidi
  - c. NNP – pajak tidak langsung – subsidi
  - d. NNP – pajak tidak langsung + subsidi
  - e. NNP – pajak langsung + subsidi
2. Pendapatan nasional dihitung dengan menjumlahkan nilai tambah yang diwujudkan oleh berbagai sektor perekonomian. Perhitungan pendapatan ini dilakukan atas dasar pendekatan :
  - a. pengeluaran
  - b. produksi
  - c. pendapatan
  - d. per sektor
  - e. nilai penerimaan
3. Apabila pendapatan nasional suatu negara bertambah lebih besar daripada pertambahan penduduk, hal ini menunjukkan :
  - a. tingkat kesejahteraan penduduk menurun
  - b. pertambahan penduduknya lambat
  - c. pendapatan per kapitanya meningkat
  - d. pendapatan per kapitanya menurun
  - e. terjadi keseimbangan pendapatan masyarakat
4. Tujuan mempelajari pendapatan nasional adalah :
  - a. mengetahui struktur perekonomian suatu negara
  - b. untuk mengetahui tingkat kemakmuran suatu negara

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. membandingkan keadaan perekonomian antar provinsi dari waktu ke waktu
- d. membandingkan keadaan perekonomian antar negara
- e. membantu dalam merumuskan kebijakan pemerintah

5. Menurut Badan Pusat Statistik (BPS), data pendapatan nasional negara Indonesia mengalami kenaikan karena tingginya jumlah komoditas ekspor hasil perkebunan. Data pendapatan nasional negara Indonesia digunakan untuk memperoleh informasi mengenai :

- a. tingkat konsumsi suatu negara
- b. minat investor asing menanamkan modal
- c. ketimpangan distribusi pendapatan nasional
- d. tingkat pertumbuhan ekonomi suatu negara
- e. penduduk di bawah garis kemiskinan

### B. Essay

1. Pendapatan Perorangan (*Personal Income*) adalah ?
2. Diketahui data perhitungan pendapatan nasional adalah sebagai berikut (dalam miliar rupiah).

<i>Gross National Product</i>	Rp4.500
Penyusutan dan pergantian modal	Rp 675
Pajak tidak langsung	Rp 450
Laba ditahan	Rp 225
Pajak perseroan	Rp 150
Transfer ke luar negeri	Rp1.500
Pajak langsung	Rp 325

Berdasarkan data di atas, maka *Net National Income* adalah?



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Sebutkan

- a. Komponen Pendapatan Nasional atas dasar pendekatan pendapatan adalah?
- b. Komponen Pendapatan Nasional atas dasar pendekatan pengeluaran adalah?

4. Diketahui data perhitungan pendapatan nasional adalah sebagai berikut (dalam miliar rupiah).

Pembentukan modal tetap	Rp183.177
Impor barang dan jasa	Rp200.454
Penyusutan pergantian modal	Rp 33.681
Pajak tidak langsung	Rp 48.456
Ekspor barang dan jasa	Rp186.966
Sektor pertanian, kehutanan,dll	Rp132.636
Industri Pengolahan	Rp145.059
Pengeluaran konsumsi pemerintah	Rp 62.583
Pengeluaran konsumsi rumah tangga	Rp375.429

Dari data di atas, jumlah pendapatan nasional jika dihitung dengan metode pengeluaran adalah?

5. Apakah pendapatan per kapita berhubungan dengan pendapatan nasional? Jelaskan pendapatmu!



## Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Dengan Model

### Kooperatif Rotating Trio Exchange

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Lintau Buo  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Pokok Bahasan : Komponen-komponen dan Metode Perhitungan Pendapatan Nasional  
 Pertemuan Ke : 2 (dua)

Beri tanda (√) pada kolom yang tersedia!

Aspek Yang Diamati	Kriteria Penilaian				
	4	3	2	1	0
1. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (memberi salam, berdoa dan mengabsen siswa)		√			
2. Guru menyampaikan tujuan pokok bahasan yang hendak dicapai			√		
3. Guru memotivasi siswa sehingga siswa senang dan lebih giat dalam mengikuti pembelajaran			√		
4. Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan yaitu pembelajaran kooperatif <i>rotating trio exchange</i>			√		
5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota sebanyak tiga orang kemudian diberi indeks 0, 1 dan 2 pada masing-masing anggota trio			√		
6. Kelompok diatur sedemikian rupa agar masing-masing anggota kelompok dapat dengan jelas melihat kelompok yang disekelompoknya		√			
7. Guru membagi lembar materi kepada siswa yang telah dikelompokkan untuk di diskusikan			√		
8. Guru menjelaskan sedikit mengenai materi yang ada pada lembar materi, dan memulai diskusi dengan membacakan soal pertama, selanjutnya siswa diarahkan untuk mendiskusikan materi dan mengerjakan soal yang ada pada lembar materi		√			
9. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok ke depan kelas untuk mempresentasikan materi yang telah dipelajari			√		
10. Guru memberikan kesempatan kepada setiap anggota trio untuk bertanya kepada kelompok yang menjelaskan di depan			√		
11. Setelah diskusi selesai, diadakan pertukaran kelompok. Siswa dengan nomor 1 diarahkan untuk pindah dengan satu trio searah jarum jam dan peserta dengan nomor 2 berlawanan		√			



1	jarum jam. Minta peserta dengan nomor 0 untuk tetap duduk untuk menjadi anggota tetap untuk sebuah trio					
1	Guru membagikan lembar latihan dan siswa diminta mempelajarinya dan membahas soal-soal latihan dengan teman sekelompoknya		√			
1	Guru memberi kesempatan kepada perwakilan kelompok ke depan kelas untuk mempresentasikan jawaban dari soal yang diberikan		√			
1	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa			√		
1	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti, dan memberi apresiasi kepada siswa yang aktif bertanya, menjawab dan kelompok yang telah maju ke depan. Guru bersama siswa menyimpulkan materi hasil pembelajaran			√		
1	Guru memberi latihan kepada siswa untuk dikerjakan per individu			√		
1	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari			√		
1	Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya		√			
1	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam			√		

Keterangan :

- 4 Baik Sekali
- 3 Baik
- 2 Cukup
- 1 Kurang
- 0 Gagal

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lintau, Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Amirul Ichsan  
NIP. 1962102719871005

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Dengan Model

### Kooperatif Rotating Trio Exchange

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Lintau Buo  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Pokok Bahasan : Pendapatan per Kapita  
 Pertemuan Ke : 3 (tiga)

Beri tanda (√) pada kolom yang tersedia!

Aspek Yang Diamati	Kriteria Penilaian				
	4	3	2	1	0
1. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (memberi salam, berdoa dan mengabsen siswa)	√				
2. Guru menyampaikan tujuan pokok bahasan yang hendak dicapai		√			
3. Guru memotivasi siswa sehingga siswa senang dan lebih giat dalam mengikuti pembelajaran		√			
4. Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan yaitu pembelajaran kooperatif <i>rotating trio exchange</i>		√			
5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota sebanyak tiga orang kemudian diberi indeks 0, 1 dan 2 pada masing-masing anggota trio		√			
6. Kelompok diatur sedemikian rupa agar masing-masing anggota kelompok dapat dengan jelas melihat kelompok yang disebelahnya		√			
7. Guru membagi lembar materi kepada siswa yang telah dikelompokkan untuk di diskusikan		√			
8. Guru menjelaskan sedikit mengenai materi yang ada pada lembar materi, dan memulai diskusi dengan membacakan soal pertama, selanjutnya siswa diarahkan untuk mendiskusikan materi dan mengerjakan soal yang ada pada lembar materi		√			
9. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok ke depan kelas untuk mempresentasikan materi yang telah dipelajari		√			
10. Guru memberikan kesempatan kepada setiap anggota trio untuk bertanya kepada kelompok yang menjelaskan di depan		√			
11. Setelah diskusi selesai, diadakan pertukaran kelompok. Siswa dengan nomor 1 diarahkan untuk pindah dengan satu trio search jarum jam dan peserta dengan nomor 2 berlawanan		√			



1.	jarum jam. Minta peserta dengan nomor 0 untuk tetap duduk untuk menjadi anggota tetap untuk sebuah trio					
1.	Guru membagikan lembar latihan dan siswa diminta mempelajarinya dan membahas soal-soal latihan dengan teman sekelompoknya	√				
1.	Guru memberi kesempatan kepada perwakilan kelompok ke depan kelas untuk mempresentasikan jawaban dari soal yang diberikan		√			
1.	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa		√			
1.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti, dan memberi apresiasi kepada siswa yang aktif bertanya, menjawab dan kelompok yang telah maju ke depan. Guru bersama siswa menyimpulkan materi hasil pembelajaran		√			
1.	Guru memberi latihan kepada siswa untuk dikerjakan per individu		√			
1.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari		√			
1.	Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya		√			
1.	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam		√			

Keterangan :

4 Baik Sekali

3 Baik

2 Cukup

1 Kurang

0 Gagal

Sumber:

penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lintau, Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Amirul Ichsan  
NIP. 1962102719871005

## Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Dengan Model

### Kooperatif Rotating Trio Exchange

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Lintau Buo  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Pokok Bahasan : Distribusi Pendapatan Nasional  
 Pertemuan Ke : 4 (empat)

Isilah tanda (√) pada kolom yang tersedia!

Aspek Yang Diamati	Kriteria Penilaian				
	4	3	2	1	0
1. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (memberi salam, berdoa dan mengabsen siswa)	√				
2. Guru menyampaikan tujuan pokok bahasan yang hendak dicapai	√				
3. Guru memotivasi siswa sehingga siswa senang dan lebih giat dalam mengikuti pembelajaran		√			
4. Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan yaitu pembelajaran kooperatif <i>rotating trio exchange</i>		√			
5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota sebanyak tiga orang kemudian diberi indeks 0, 1 dan 2 pada masing-masing anggota trio	√				
6. Kelompok diatur sedemikian rupa agar masing-masing anggota kelompok dapat dengan jelas melihat kelompok yang disebelahnya		√			
7. Guru membagi lembar materi kepada siswa yang telah dikelompokkan untuk di diskusikan		√			
8. Guru menjelaskan sedikit mengenai materi yang ada pada lembar materi, dan memulai diskusi dengan membacakan soal pertama, selanjutnya siswa diarahkan untuk mendiskusikan materi dan mengerjakan soal yang ada pada lembar materi		√			
9. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok ke depan kelas untuk mempresentasikan materi yang telah dipelajari		√			
10. Guru memberikan kesempatan kepada setiap anggota trio untuk bertanya kepada kelompok yang menjelaskan di depan	√				
11. Setelah diskusi selesai, diadakan pertukaran kelompok. Siswa dengan nomor 1 diarahkan untuk pindah dengan satu trio search jarum jam dan peserta dengan nomor 2 berlawanan		√			

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

jarum jam. Minta peserta dengan nomor 0 untuk tetap duduk untuk menjadi anggota tetap untuk sebuah trio					
Guru membagikan lembar latihan dan siswa diminta mempelajarinya dan membahas soal-soal latihan dengan teman sekelompoknya	√				
Guru memberi kesempatan kepada perwakilan kelompok ke depan kelas untuk mempresentasikan jawaban dari soal yang diberikan		√			
Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa		√			
Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti, dan memberi apresiasi kepada siswa yang aktif bertanya, menjawab dan kelompok yang telah maju ke depan. Guru bersama siswa menyimpulkan materi hasil pembelajaran		√			
Guru memberi latihan kepada siswa untuk dikerjakan per individu		√			
Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari		√			
Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya		√			
Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam		√			

Keterangan :

- Baik Sekali
- Baik
- Cukup
- Kurang
- Gagal

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lintau, Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Amirul Ichsan  
NIP. 1962102719871005



## LAMPIRAN 9

### Nonparametric Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		EKSPERIMEN	KONTROL
N		26	27
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	80.5769	69.4444
	Std. Deviation	12.75358	13.10705
Most Extreme Differences	Absolute	.136	.183
	Positive	.104	.081
	Negative	-.136	-.183
Kolmogorov-Smirnov Z		.692	.949
Asymp. Sig. (2-tailed)		.724	.328

a. Test distribution is Normal.

### Oneway

#### Test of Homogeneity of Variances

HASILBELAJAR

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.317	1	51	.576

#### ANOVA

HASILBELAJAR					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1641.515	1	1641.515	9.811	.003
Within Groups	8533.013	51	167.314		
Total	10174.528	52			

1. Diarahkan mengumpul atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

T-Test

Group Statistics

	KELAS	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HASILBELAJAR	1	26	80.5769	12.75358	2.50118
	2	27	69.4444	13.10705	2.52245

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASILBELAJAR	Equal variances assumed	.317	.576	3.132	51	.003	11.13248	3.55415	3.99723	18.26773
	Equal variances not assumed			3.134	50.994	.003	11.13248	3.55228	4.00096	18.26400

2. Dilarang mengumpukan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 11

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran Dengan Model

Kooperatif Rotating Trio Exchange

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Lintau Buo  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Pokok Bahasan : Pengertian dan Manfaat Pendapatan Nasional  
 Pertemuan Ke : 1 (satu)

Beri tanda (√) pada kolom yang tersedia!

Aspek Yang Diamati	Kriteria Penilaian				
	4	3	2	1	0
1. Guru mempersiapkan siswa untuk belajar (memberi salam, berdoa dan mengabsen siswa)		√			
2. Guru menyampaikan tujuan pokok bahasan yang hendak dicapai				√	
3. Guru memotivasi siswa sehingga siswa senang dan lebih giat dalam mengikuti pembelajaran				√	
4. Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan diterapkan yaitu pembelajaran kooperatif <i>rotating trio exchange</i>		√			
5. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota sebanyak tiga orang kemudian diberi indeks 0, 1 dan 2 pada masing-masing anggota trio				√	
6. Kelompok diatur sedemikian rupa agar masing-masing anggota kelompok dapat dengan jelas melihat kelompok yang disebelahnya			√		
7. Guru membagi lembar materi kepada siswa yang telah dikelompokkan untuk di diskusikan			√		
8. Guru menjelaskan sedikit mengenai materi yang ada pada lembar materi, dan memulai diskusi dengan membacakan soal pertama, selanjutnya siswa diarahkan untuk mendiskusikan materi dan mengerjakan soal yang ada pada lembar materi			√		
9. Guru memberi kesempatan kepada setiap kelompok ke depan kelas untuk mempresentasikan materi yang telah dipelajari				√	
10. Guru memberikan kesempatan kepada setiap anggota trio untuk bertanya kepada kelompok yang menjelaskan di depan				√	
11. Setelah diskusi selesai, diadakan pertukaran kelompok. Siswa dengan nomor 1 diarahkan untuk pindah dengan satu trio search jarum jam dan peserta dengan nomor 2 berlawanan			√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1.	jarum jam. Minta peserta dengan nomor 0 untuk tetap duduk untuk menjadi anggota tetap untuk sebuah trio					
1.	Guru membagikan lembar latihan dan siswa diminta mempelajarinya dan membahas soal-soal latihan dengan teman sekelompoknya			√		
1.	Guru memberi kesempatan kepada perwakilan kelompok ke depan kelas untuk mempresentasikan jawaban dari soal yang diberikan			√		
1.	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa				√	
1.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti, dan memberi apresiasi kepada siswa yang aktif bertanya, menjawab dan kelompok yang telah maju ke depan. Guru bersama siswa menyimpulkan materi hasil pembelajaran				√	
1.	Guru memberi latihan kepada siswa untuk dikerjakan per individu				√	
1.	Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari				√	
1.	Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi pelajaran pada pertemuan selanjutnya			√		
1.	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam		√			

Keterangan :

- 4 Baik Sekali
- 3 Baik
- 2 Cukup
- 1 Kurang
- 0 Gagal

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lintau, Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Amirul Ichsan  
NIP. 1962102719871005

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS EKSPERIMEN

: SMA Negeri 1 Lintau Buo  
: 2019/2020  
: XI/1  
: Pengertian dan Manfaat Pendapatan Nasional  
: 1 (satu)

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta UIN Suska Riau
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Aspek Yang Diamati

### Kriteria Penilaian

Seluruh	Sebagian Besar	Sebagian Kecil	Tidak Ada
3	2	1	0
	√		
		√	
		√	
		√	
	√		
		√	
	√		
		√	
		√	

Lintau, Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Amirul Ichsan  
NIP. 1962102719871005





# LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS

## EKSPERIMEN

: SMA Negeri 1 Lintau Buo  
 : 2019/2020  
 : XI/1  
 : Komponen- komponen dan Metode Perhitungan Pendapatan Nasional  
 : 2 (dua)

(✓) pada kolom yang tersedia!

Aspek Yang Diamati	Kriteria Penilaian			
	Seluruh	Sebagian Besar	Sebagian Kecil	Tidak Ada
	3	2	1	0
Siswa berdo'a sebelum memulai pelajaran	✓			
Siswa memperhatikan penjelasan guru		✓		
Siswa bergabung dalam kelompoknya		✓		
Siswa memulai diskusi dengan anggota kelompok yang diawali dengan pertanyaan dari guru kemudian membahas pertanyaan yang ada di LKS		✓		
Siswa melakukan rotasi kelompok		✓		
Siswa kembali ke kelompok awal		✓		
Siswa mempresentasikan hasil pengamatannya			✓	
Siswa lainnya mendengarkan presentasi temannya		✓		
Siswa mengerjakan soal evaluasi			✓	
Siswa menyimpulkan materi bersama-sama dengan guru			✓	

Lintau, Juli 2019  
 Guru Mata Pelajaran

Drs. Amirul Ichsan  
 NIP. 1962102719871005

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS EKSPERIMEN

: SMA Negeri 1 Lintau Buo

: 2019/2020

: XI/1

: Pendapatan per Kapita

: 3 (tiga)

: pada kolom yang tersedia!

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Yang Diamati	Kriteria Penilaian			
	Seluruh	Sebagian Besar	Sebagian Kecil	Tidak Ada
	3	2	1	0
Siswa berdo'a sebelum memulai pelajaran	√			
Siswa memperhatikan penjelasan guru		√		
Siswa bergabung dalam kelompoknya		√		
Siswa memulai diskusi dengan anggota kelompok yang diawali dengan pertanyaan dari guru kemudian membahas pertanyaan yang ada di LKS		√		
Siswa melakukan rotasi kelompok		√		
Siswa kembali ke kelompok awal	√			
Siswa mempresentasikan hasil pengamatannya		√		
Siswa lainnya mendengarkan presentasi temannya	√			
Siswa mengerjakan soal evaluasi		√		
Siswa menyimpulkan materi bersama-sama dengan guru		√		

Lintau, Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Amirul Ichsan  
NIP. 1962102719871005

Hakcipta Milik Perusahaan  
PT. RIAU USKA RIANG

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:..

5. Penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

a kolom yang tersedia!

Aspek Yang Diamati	Kriteria Penilaian			
	Seluruh	Sebagian Besar	Sebagian Kecil	Tidak Ada
	3	2	1	0
Siswa berdo'a sebelum memulai pelajaran				
Siswa memperhatikan penjelasan guru				
Siswa bergabung dalam kelompoknya				
Siswa memulai diskusi dengan anggota kelompok yang diawali dengan pertanyaan dari guru kemudian membahas pertanyaan yang ada di LKS				
Siswa melakukan rotasi kelompok				
Siswa kembali ke kelompok awal				
Siswa mempresentasikan hasil pengamatannya				
Siswa lainnya mendengarkan presentasi temannya				
Siswa mengerjakan soal evaluasi				
Siswa menyimpulkan materi bersama-sama dengan guru				

Lintau, Juli 2019  
Guru Mata Pelajaran

*[Handwritten signature]*

Drs. Amirul Ichsan  
NIP. 1962102719871005





LAMPIRAN 13

LEMBAR DISPOSISI

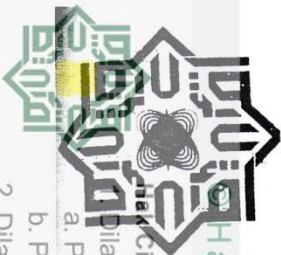
INDEKS BERKAS :	
KODE :	
HAL :	Penunjukan Pembantu Seksi
TANGGAL :	15-01-2019
NOMOR :	
ASAL :	Ketua Jurusan PE
TANGGAL PENYELESAIAN :	SIFAT :
INSTRUKSI/INFORMASI*)	DITERUSKAN KEPADA:
Mohda S. Gumbij Seksi Administrasi	1. Salmia L. M. P. E
Dina Mulyana	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
*) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"	
2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 17 Januari 2019

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1105/2019

Biasa

**Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DINA MULYANA

NIM : 11516202257

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN SISWA  
DENGAN MODEL KOOPERATIF JIGSAW TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 LINTAU BUO UTARA

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Ahmuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

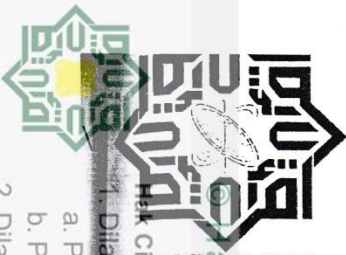
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan harus menyebutkan bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





UN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : DINA MULYANA  
Nomor Induk Mahasiswa : 11516202257  
Hari/Tanggal Ujian : JUMAT / 12 APRIL 2019  
Judul Proposal Ujian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
ROTATING TRIO EXCHANGE TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI  
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 UNTAU BUO  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	D. Dicki Hartanto, MM	PENGUJI I		
2.	Naskah, M.Pd.E	PENGUJI II		

a.n. Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

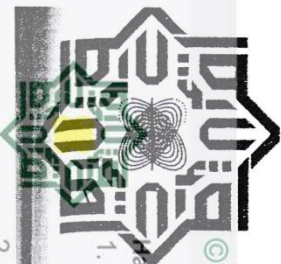
Pekanbaru, 24 APRIL 2019  
Peserta Ujian Proposal



Dina Mulyana  
NIM. 11516202257

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4697/2019

Pekanbaru, 18 Maret 2019

: Biasa

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SMA NEGERI 1 LINTAU BUO

di

Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DINA MULYANA  
NIM : 11516202257  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugas'an untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 LINTAU BUO

Email : sman1lintaubuo@yahoo.com

Kode Pos : 27293

**SURAT KETERANGAN PRARISSET**  
**Nomor : 420/ 229 /SMA.01 / LB -2019**

Dengan hormat,

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un-04/F.II.4/PP.00.9/4697/2019 tanggal 18 Maret 2019 tentang Permohonan Izin melakukan Prariset, setelah dipelajari isi surat tersebut maka dengan ini kami tidak berkeberatan dan memberikan izin kepada :

Nama : DINA MULYANA  
Tempat / Tgl. Lahir : Balai Tengah, 8 Mei 1997  
NIM : 11516202257  
Program Study : Pendidikan Ekonomi  
Alamat : Perumahan Astakarya No. C3 Kecamatan Tampan Pekanbaru

Untuk melaksanakan Pra Riset di SMAN 1 Lintau Buo, Kabupaten Tanah Datar Provinsi Sumatera Barat.

Demikian surat keterangan ini di berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Alamat : Tanjung Bonai

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/7226/2019

Pekanbaru, 29 April 2019 M

Biasa

1 (Satu) Proposal

**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: DINA MULYANA
NIM	: 11516202257
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

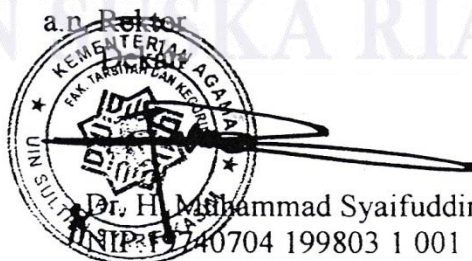
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Rotating Trio Exchange Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo Utara

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Lintau Buo

Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 April 2019 s.d 29 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/22341

TENTANG

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/PJ/PP.06.9/7226/2019 Tanggal 29 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **DINA MULYANA**
2. NIM / KTP : **115162022570**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN EKONOMI**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Rotating Trio Exchange Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo**
7. Lokasi Penelitian : **SMA N 1 LINTAU BUO**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 2 Mei 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

**EVAREFITA, SE, M.Si**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Barat
3. Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sumatera Barat di Padang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan





**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT**  
**DINAS PENANAMAN MODAL**  
**DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
**Jln.Setia Budi No.15 Padang Telp. 0751-811341, 811343 Fax. 0751-811342**  
**http://dpmpstps.sumbarprov.go.id**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B.070 / 504 - PERIZ/DPM&PTSP/VI/2019

**Rekomendasi Penelitian**

- a. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dan pengembangan perlu diterbitkan rekomendasi penelitian;
- b. Bahwa sesuai konsideran huruf a diatas, serta hasil Verifikasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat, berkas Persyaratan Administrasi Penelitian telah memenuhi syarat.

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian yang telah Dirubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Sesuai Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/22341 tanggal 2 Mei 2019 tentang Mohon Surat Pengantar Izin Penelitian.

Dengan ini menerangkan bahwa kami memberikan Rekomendasi Penelitian kepada :

Nama : DINA MULYANA  
 Tempat/Tanggal lahir : Balai Tengah/08 Mei 1997  
 Pekerjaan : Mahasiswa  
 Alamat : Jr. Seroja, Lubuk Jantan, Kecamatan Lintau Buo Utara, Kabupaten Tanah Datar  
 Nomor Kartu Identitas : 1304134805970001  
 Judul : Pengaruh model pembelajaran kooperatif rotating trio exchange terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 lintau buo  
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Lintau Buo  
 Jadwal penelitian : Mei - Juli 2019

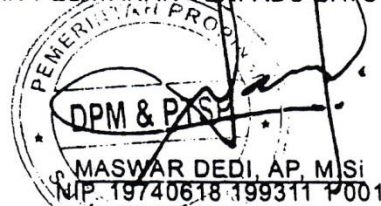
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib di daerah setempat / Lokasi Penelitian;
2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu Kestabilan Keamanan dan Ketertiban di daerah setempat;
3. Melaporkan hasil penelitian dan sejenisnya kepada Gubernur Sumatera Barat melalui Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat;
4. Bila terjadi penyimpangan dari maksud / tujuan penelitian ini, maka surat rekomendasi ini tidak berlaku dengan sendirinya.

Demikianlah Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 27 Mei 2019

An. GUBERNUR SUMATERA BARAT  
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU



dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan  
 Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh BSrE

embusan:

Gubernur Sumatera Barat (sebagai laporan)  
 Kepala Badan Kesbangpol Provinsi Sumatera Barat  
 Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat

1. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang  
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.  
 3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau





# PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT DINAS PENDIDIKAN

Jl. Jenderal Sudirman No. 52 Padang Telp. 0751-21955 Fax. 27510

420.02 / 5152 / P.SMA / 2019

Padang, 12 Juni 2019

Izin Penelitian

Kepada Yth. : Dinas Penanaman Modal dan  
Pelayanan Terpadu satu Pintu  
di

Padang

Sehubungan dengan surat nomor : B.070/504- PERIZ/DPM&PTSP/V/2019 tanggal 27 Mei 2019 perihal izin Rekomendasi Penelitian, yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Rototing Trio Exchange Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Lintau Buo", atas nama :

Nama : Dina Mulyana  
Nomor Kartu Identitas : 1304134805970001  
Tempat : SMAN 1 Lintau Buo  
Waktu : Mei-Juli 2019

Berkaitan dengan hal tersebut Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat pada prinsipnya tidak keberatan memberi izin kepada Mahasiswa yang namanya tersebut di atas untuk melaksanakan Penelitian, namun diharapkan selama kegiatan dapat memperhatikan hal-hal sebagai berikut :

1. Berkoordinasi dengan Kepala SMAN 1 Lintau Buo
2. Diharapkan tidak mengganggu kegiatan proses belajar mengajar
3. Tidak memberatkan pembiayaan kepada peserta didik di satuan pendidikan
4. Data yang di ambil sepenuhnya untuk kepentingan pendidikan dan tidak untuk di publikasikan secara umum
5. Penelitian yang diambil sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku
6. Setelah selesai melaksanakan Penelitian agar dapat menyampaikan laporan ke Dinas Pendidikan Provinsi Sumatra Barat.

Demikianlah surat ini kami berikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Drs. Bustavida, M,M  
NIP. 19640501 199303 1 006

Tembusan :

1. Yth. Gubernur Sumatera Barat (sebagai laporan)
2. Yth. Kepala SMA terkait





Alamat : Tanjung Bonai

PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 LINTAU BUO

Email : sman1lintaubuo@yahoo.com

Kode Pos : 27293

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
**Nomor : 420/ 672 /SMA.01 / LB -2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Lintau Buo Kecamatan Lintau Buo Utara Kabupaten Tanah Datar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **DINA MULYANA**  
Tempat / Tgl. Lahir : **Balai Tengah, 8 Mei 1997**  
NIM : **11516202257**  
Program Study : **Pendidikan Ekonomi**  
Alamat : **Jorong Seroja, Nagari Lubuk Jantan**  
**Kecamatan Lintau Buo Utara ,Kabupaten Tanah Datar**  
**Prov. Sumatera Barat**

Mahasiswi tersebut diatas telah selesai melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Lintau Buo mulai tanggal 16 - 29 Juli 2019 dengan judul penelitian **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF ROTATING TRIO EXCHANGE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 LINTAU BUO"**

Demikian surat keterangan Penelitian ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya



Tj. Bonai, 27 Juli 2019  
Kepala SMA Negeri 1 Lintau Buo

JON NELSON, S.Pd, M.Si  
NIP. 89681218 199512 1 001

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd, M.Pd.E  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :  
Nama Mahasiswa : Dina Mulyana  
Nomor Induk Mahasiswa : 11516202257  
Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
21 - 02 - 2019	Judul / Ganti variabel	\$	
06 - 03 - 2019	BAB 1, II dan III	\$	
14 - 03 - 2019	Data LB penulisan ..grand theory	\$	
20 - 03 - 2019	Acc seminar Proposal	\$	

Pekanbaru, ..... 2019  
Pembimbing,

Salmiah, S.Pd, M.Pd.E  
NIP.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Tenisi yang dibimbing :  
Seminar usul Penelitian :  
Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd, M.Pd.E  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :  
Nama Mahasiswa : Dina Mulyana  
Nomor Induk Mahasiswa : 11516202257  
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
28/08/19	BAB IV		
3/09/19	Tambah teori di BAB IV		
05/09/19	Penulisan Rpp dan Silabus		
12/09/19	ACC Ujian Munqasah		

Pekanbaru, .....20  
Pembimbing,

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengumpulan nanya untuk kepentingan penulisan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pintu Masuk SMAN 1 Lintau Buo



Ruang Kelas SMAN 1 Lintau Buo



Kegiatan Belajar Mengajar Di Kelas Kontrol





Kegiatan Membentuk Anggota *Trio* di Kelas Eksperimen



Anggota *Trio* Kedepan Kelas Untuk Mempresentasikan Materi Yang Telah Mereka Pelajari



Anggota *Trio* Lainnya Mendengarkan Presentasi Temannya

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RIWAYAT HIDUP**

Dina Mulyana yang kerap di panggil Dina, lahir di Balai Tengah, 08 Mei 1997. Saya adalah anak terakhir dari 10 bersaudara yang terlahir dari pasangan Mulyadi (ayah) dan Zulhasnah (ibu). Menyelesaikan pendidikan di SDN 25 Seroja, pada tahun 2009. Setelah menamatkan SD selanjutnya bersekolah di SMPN 1 Lintau dan tamat pada tahun 2012, dan selanjutnya menempuh pendidikan di SMAN 1 Lintau dan tamat pada tahun 2015. Kemudian saya melanjutkan pendidikan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau dan menyelesaikan pendidikan Strata-1 (S1) pada program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2019.

Mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kuok, Kecamatan Kuok, Kabupaten Kampar dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 2 Siak Hulu. Alhamdulillah, pada tahun 2019 saya dapat menyelesaikan Strata-1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

UIN SUSKA RIAU